

# PROPOSITION DE PROGRESSION LEXICALE – CM1/CM2 – Allemand

## - VORWORT -

Ce document a pour but d'organiser un **enseignement spiralaire** de l'allemand sur l'ensemble du cursus élémentaire afin que le lexique s'enrichisse et que les structures grammaticales se complexifient d'année en année pour atteindre le niveau A1 du CECRL **en fin de CM2**.

Pour rappel, le **niveau A1 du CECRL\*** (aussi appelé « niveau introductif ou de découverte ») se caractérise par la brièveté et la simplicité des énoncés, le recours à la reproduction de modèles (éléments figés et/ou mémorisés, blocs lexicalisés) et la copie de mots isolés ou de phrases.

**Cette progression lexicale** est en cohérence avec les repères annuels de progression et attendus de fin d'année de 2024. La **communication orale** est privilégiée (priorité n°1 de l'enseignement des langues à l'école élémentaire), à charge pour l'enseignant de proposer en prolongement des activités liées aux compétences « Lire et comprendre » et « Ecrire » dont les items sont listés en dernière page.

L'ordre d'étude proposé correspond à la nécessité de fournir en priorité les outils langagiers qui permettront de satisfaire aux premiers besoins en communication.

Il est bien entendu que l'enseignant reste maître de ses choix et peut, à tout moment, modifier l'ordre proposé. Il ne faut pas non plus s'interdire d'introduire une expression avant le niveau programmé, si le besoin se fait sentir.

**Les situations de réemploi/ communication** (Umfrage, Zweierarbeit, etc.) sont **indispensables**. Les élèves sont appelés à poser une/des question(s) pour rechercher une/des information(s) manquante(s) ; les enfants sont alternativement auditeurs et locuteurs. **Des activités** sont proposées à titre d'exemples dans les documents d'accompagnement joints à cette progression. Les **poésies, comptines, chants, recettes de cuisine** sont également des ressources à ne pas négliger.

Un début de réflexion sur le **fonctionnement de la langue** ou d'observation de quelques phénomènes simples (sans explicitation grammaticale complexe) peut être envisagé pour que les élèves prennent conscience que la langue étrangère n'est pas le calque de la langue maternelle.

### Sites à consulter :

- **Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>
- **Guide "Osons les langues"** (un incontournable !) : <https://eduscol.education.fr/document/347/download?attachment>
- **CECRL** : <https://eduscol.education.fr/1971/cadre-europeen-commun-de-referance-pour-les-langues-cecrl>
- **Ressources pour enseigner l'allemand** : [https://padlet.com/magali\\_jeannin1/ressources-pour-l-enseignement-de-l-allemand-wzvjqrygqhz2s0pt](https://padlet.com/magali_jeannin1/ressources-pour-l-enseignement-de-l-allemand-wzvjqrygqhz2s0pt)

**Rqs :** Les mots et phrases en orange correspondent aux ajouts lexicaux par rapport à l'année antérieure.

Les phrases en vert correspondent à des points grammaticaux pouvant être observés.

Les phrases en rouge correspondent aux activités du document « Suggestions d'activités de communication » en annexe.

# PROPOSITION DE PROGRESSION LEXICALE - LVE ALLEMAND – CM1/CM2

	CM1	CM2
	<b>RELATIONS SOCIALES</b>	
Compétence	<b>Saluer, prendre congé, formules de politesse...</b>	
Formulations Champ lexical	<p><i>Hallo ! Guten Morgen/Guten Tag /Guten Abend! <b>Gute Nacht!</b></i></p> <p><i>Tschüß ! Bis bald ! Auf Wiedersehen ! <b>Bis Montag...</b></i></p> <p><i>Bitte ! Danke ! Bitte schön ! Danke schön</i></p> <p><i>Entschuldigung! <b>Ich bin zu spät! Ich bin spät dran!</b></i></p> <p><i>Alles Gute zum Geburtstag !</i></p> <p><i><b>Guten Appetit !</b></i></p> <p><i><b>Fröhlichen Sankt Nikolaus ! Frohe Weihnachten ! Alles Gute zum neuen Jahr! Frohe Ostern !</b></i></p> <p><i>(Das ist) richtig oder falsch.</i></p> <p><i>Ich bin einverstanden / Ich bin nicht einverstanden (ich stimme zu, ich stimme nicht zu)</i></p> <p><i>Vielleicht!</i></p> <p><i>Ich weiß / ich weiß nicht! Ich verstehe nicht.</i></p> <p><i>Darf ich auf die Toilette gehen ? / Kann ich aufs Klo gehen ?</i></p> <p><i>Darf ich ein Papiertaschentuch haben ?</i></p> <p><i>Kann ich dir / euch helfen ?</i></p> <p><i>Darf ich die Tafel abwischen ? die Hefte einsammeln?</i></p> <p>➤ Différence entre dürfen (permission) /können (capacité)</p>	
Activités Aspects culturels	<p>-Rédaction de <b>cartes de vœux, d’anniversaire</b></p> <p>-« <b>Basteln</b> » für Weihnachten : <a href="https://www.vbs-hobby.com/ideen-und-anleitungen/basteln-mit-kindern/?saison=weihnachten_und_winter">https://www.vbs-hobby.com/ideen-und-anleitungen/basteln-mit-kindern/?saison=weihnachten_und_winter</a></p> <p>-<b>Légende</b> de Nikolaus und Knecht Ruprecht : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6hIQjHGBlg">https://www.youtube.com/watch?v=6hIQjHGBlg</a></p> <p>-Création d’un livre audio/photo/texte sur les <b>consignes de classe</b> : <a href="https://padlet.com/magali_jeannin1/ressources-pour-l-enseignement-de-l-allemand-wzvjqrygqhz2s0pt/wish/mlNDZ3yrbBv1aznG">https://padlet.com/magali_jeannin1/ressources-pour-l-enseignement-de-l-allemand-wzvjqrygqhz2s0pt/wish/mlNDZ3yrbBv1aznG</a></p>	
Compétence	<b>Demander de ses nouvelles à quelqu’un et des nouvelles de quelqu’un</b>	
Formulations Champ lexical	<p><i>Wie geht’s ?</i></p> <p><i>Mir geht’s gut, danke ! <b>Und dir ?</b></i></p> <p><i><b>Wie geht es Markus / Lisa ? Es geht ihm/ihr ...</b></i></p>	

	<p>➤ Différence entre les pronoms personnels au datif « ihm » et « ihr »</p> <p><i>prima / so lala / nicht gut /schlecht / besser</i> <i>Ich bin...böse / müde / froh / traurig / krank / verärgert /verängstigt/erstaunt</i></p> <p><i>Mir ist warm, kalt</i> <i>Ich bin hungrig, durstig</i></p>		
Activités Aspects culturels	<p><b>Kinderbücher über Gefühle:</b> - „Das Farbenmonster“ von Anna Llenas (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=O1sV4U3S-9Y">https://www.youtube.com/watch?v=O1sV4U3S-9Y</a>) - „Heute bin ich...“, von Mies Van Hout - „Da sein - Was fühlst du?“ von Kathrin Schärer</p> <p><b>Lieder :</b> „Halli, Hallo“ von Nicolas Fischer : <a href="https://nicolasfischer.bandcamp.com/track/halli-hallo">https://nicolasfischer.bandcamp.com/track/halli-hallo</a> „Wie geht es dir ?“ von Nicolas Fischer : <a href="https://nicolasfischer.bandcamp.com/track/wie-geht-es-dir">https://nicolasfischer.bandcamp.com/track/wie-geht-es-dir</a></p>		
SE PRESENTER			
Formulations Champ lexical	<p><b>Wie heißt du?</b> <i>-Ich heiße...</i></p> <p>Wie alt bist du? <i>- Ich bin... (Jahre alt)</i></p> <p>Wo wohnst du? <i>- Ich wohne in...</i></p> <p>Hast du Brüder/Schwestern? <i>- Ja, ich habe ...</i> <i>-Nein, ich habe keine...</i></p> <p>Hast du Haustiere? Tiere? <i>- Ja, ich habe ...</i> <i>- Nein, ich habe nicht.</i></p> <p><b>Was ist deine Lieblingsfarbe?</b> <i>- Meine Lieblingsfarbe ist...</i></p> <p><b>Se décrire :</b> <i>- Ich bin groß, klein...</i> <i>- Ich habe blaue Augen, kurze Haare...</i></p> <p><b>Lexique:</b> <i>-das Haar(e), das Auge(n)</i> <i>-kurz, lang, blond, lockig; dunkel, hell</i></p>	<p><b>Wie ist dein Name/dein Vorname?</b> <i>- Mein Name/Vorname ist...</i></p> <p>Wie alt bist du? <i>- Ich bin... (Jahre alt)</i></p> <p>Woher kommst du? <i>- Ich komme aus...</i></p> <p>Hast du <b>Geschwister</b> (Brüder und Schwestern)? <i>- Ja, ich habe ...</i> <i>-Nein, ich habe keine...</i></p> <p>Hast du Haustiere? Tiere? <i>- Ja, ich habe ...</i> <i>- Nein, ich habe nicht.</i></p> <p><b>Was ist dein Lieblingssport?</b> <i>- Mein Lieblingssport ist...</i></p> <p><b>Se décrire :</b> <b>Was trägst du?</b> <i>Ich trage eine Brille, einen roten Pullover, eine grüne Hose...</i></p> <p>➤ Déclinaison de l'article indéfini et de l'adjectif à l'accusatif : einen ...en / eine ...e / ein ...es (sing.); x ...e (pluriel)</p>	

	-die Farben	<b>Lexique:</b> -die Kleidung: <b>der Hut; die Mütze;</b> die Brille; die Schuhe; die Socken; der Mantel; <b>das Kleid; die Jeans; das Hemd; die Bluse; die Shorts; der Rock;</b> der Pullover; das T-shirt; <b>die Hose</b> -die Farben
Activités Aspects culturels	<b>-Cartes d'identité : Identitätskarten CM1/CM2</b> <b>-Rituels :</b> un élève interviewe un autre élève (qui prend l'identité d'un de ses camarades), les autres élèves écoutent et doivent deviner de qui il s'agit. <b>-Lied :</b> „Sag es mir“ von Nicolas Fischer: <a href="https://nicolasfischer.bandcamp.com/track/sag-es-mir">https://nicolasfischer.bandcamp.com/track/sag-es-mir</a>	
Compétence		<b>Ecrire un mail</b>
Formulations Champ lexical		<i>Wie lautet deine E-Mail-Adresse? Meine E-Mail-Adresse lautet...</i> <b>Lexique:</b> das E-Mail; das E-Mail-Adresse; das at (@); der Punkt; der Empfänger (an...); der Absender (von...); das Betreff; der Anhang <i>Liebe/Lieber... Viele Grüße</i>
Activités Aspects culturels		-Écrire un mail pour se présenter : <b>E-Mail schreiben</b>
<b>PRESENTER QUELQU'UN</b>		
Compétence	<b>Demander et donner le nom + description</b>	<b>Décrire quelqu'un</b>
Formulations Champ lexical	<i>Wie heißt er/sie ? Er / Sie heißt ...</i> <i>Wie heißt dein Vater, deine Mutter, dein Bruder...? Er/sie heißt...</i>  <i>Wie ist er/sie ... ? Ist er/ sie ... ?</i> <i>Er/Sie ist... (und....)</i> <i>Sein(e)/Ihr(e) .... ist/sind ...</i> ➤ Différence entre „sein“ et „ihr“  <b>Lexique :</b> <b>-die Familie:</b> der Vater/Papa, die Mutter/Mama, der Bruder(""), die Schwester(n), die Großmutter/Oma, der Großvater/Opa, das Baby, die Tante, der Onkel <b>-das Haar(e),</b> das Auge(n) <b>-kurz, lang, blond, lockig; dunkel, hell</b> <b>-die Farben</b>	<i>Ist es ein Mann, eine Frau, ein Junge, ein Mädchen? Es ist ...</i>  <i>Wie sind seine/ihre Augen? Wie ist sein/ihr Haar?</i> <i>Sein(e)/Ihr(e) .... ist/sind ...</i>  <i>Hat er/sie eine Brille, einen Hut? Ja, er/sie hat... Nein, er/sie hat kein...</i> ➤ Négation „nicht“ et „kein“  <i>Was trägt er/sie?</i> <i>Er/Sie trägt...</i>  <b>Lexique:</b> <b>-die Kleidung:</b> <b>der Hut; die Mütze;</b> die Brille; die Schuhe; die Socken; der Mantel; <b>das Kleid; die Jeans; das Hemd; die Bluse; die Shorts; der Rock;</b> der Pullover; das T-shirt; <b>die Hose</b> <b>-die Farben</b>

Activités Aspects culturels	<p><b>-Personnes et personnages célèbres de langue allemande</b> : Mozart, die Brüder Grimm, Gutenberg, Ludwig von Beethoven, Karl Lagerfeld, Michael Schumacher, Anne Frank, Albert Einstein, Hans Zimmer (<a href="https://www.superprof.fr/blog/classement-des-personnages-illustres-germaniques/">https://www.superprof.fr/blog/classement-des-personnages-illustres-germaniques/</a>)</p> <p><b>-Spiel</b>: „Wer ist das ?“ (<a href="https://enfantilingue.com/jeux-en-allemand/qui-est-ce-wer-ist-das-jeu-en-allemand/">https://enfantilingue.com/jeux-en-allemand/qui-est-ce-wer-ist-das-jeu-en-allemand/</a>)</p> <p>Construire soi-même le jeu „Wer ist das“ : <a href="https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/LdqsWnQ37eGGTyD">https://nuage03.apps.education.fr/index.php/s/LdqsWnQ37eGGTyD</a>  <a href="https://static.ccm2.net/scrib-files/24416431.pdf">https://static.ccm2.net/scrib-files/24416431.pdf</a></p>	
Compétence	<b>Demander et donner l'âge de quelqu'un</b>	
Formulations Champ lexical	<p><i>Wie alt ist Markus ? Er ist ...</i>  <i>Wie alt ist Lisa ? Sie ist ...</i></p> <p>➤ Verbe „sein“: ich bin/du bist/er, sie ist</p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-die Zahlen</b> bis 50</p>	<p><i>Wie alt ist dein Vater ? Er ist ...</i>  <i>Wie alt ist deine Mutter ? Sie ist ...</i>  <i>Wie alt sind deine Eltern ? deine Großeltern?</i></p> <p>➤ Verbe „sein“: wir sind, ihr seid, sie/sie sind</p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-die Zahlen</b> bis 100  <b>-die Familie</b> + <b>die Eltern, die Großeltern</b></p>
Activités Aspects culturels	<b>-Jeux</b> de loto, dictée de nombres, <b>das Zauberdreieck</b>	
Compétence	<b>Dire où vit quelqu'un</b>	<b>Dire d'où vient quelqu'un</b>
Formulations Champ lexical	<p><i>Wo wohnt er / sie ?</i>  <i>Er / sie wohnt in ...</i></p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-Europäische Länder</b>: Frankreich, Deutschland, England, Spanien, Italien, die Schweiz, Österreich, <b>Polen, Luxemburg, Ungarn, Belgien</b>  <b>-Hauptstädte</b>: <b>Paris, Berlin, London, Madrid, Roma, Bern, Wien</b></p>	<p><i>Woher kommt er / sie ?</i>  <i>Er / Sie kommt aus ...</i></p> <p>Er/sie ist + <b>Nationalität</b></p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-Internationale Länder und Hauptstädte</b>: Frankreich, Deutschland, England, Spanien, Italien, die Schweiz, Österreich, Polen, Luxemburg, Ungarn, Belgien; <b>Amerika, China, Südafrika</b>; Paris, Berlin, London, Madrid, Roma, Bern, Wien  <b>-Deutsche Städte</b>: Berlin, <b>Hamburg, Rügen, Bremen, Köln, München</b>  <b>-Nationalitäten</b>: <b>Französisch, Amerikanisch, Chinesisch, Deutsch, Spanisch, Englisch</b></p>
Activités Aspects culturels	<p><b>-Informations sur les pays de langue allemande</b> : fête nationale (am 3. Oktober) ; capitales et grandes villes ; monuments et sites remarquables ; marques célèbres (Mercedes, Volkswagen, BMW..., Kinderschokolade, Haribo, Adidas/Puma...) ; les Länder</p> <p>-Brochure « L'allemand t'attend ! » : <a href="https://view.genially.com/6623e516a172a800146578f8/interactive-content-lallemand-tattend">https://view.genially.com/6623e516a172a800146578f8/interactive-content-lallemand-tattend</a></p> <p>-« <b>Wetterbericht</b> » <a href="#">de l'Allemagne</a>, de l'Europe</p>	

## DIALOGUER SUR DES SUJETS FAMILIERS

Compétence	Parler de ses goûts	
Formulations Champ lexical	<p><i>Ich esse <b>gern</b> Schokolade..., ich esse <b>nicht gern</b>...</i>  <i>Ich trinke <b>gern</b> Milch..., ich trinke <b>nicht gern</b>...</i>  ➤ Verbe + gern  <i>Ich habe Hunger/Durst.</i></p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-Essen und Trinken:</b> der Apfel (ä), die Banane(n), die Tomate(n), die Karotte(n), die Orange(n)  die Marmelade, der (Schokoladen)kuchen, <b>das Vanilleeis, die Torte</b>, das Brot, der Käse;  die Wurst/das Würstchen; <b>der Salat</b> (Kartoffelsalat, Tomatensalat, Karottensalat...); <b>die Suppe; die Pommes frites; die Nudeln; der Reis; die Pizza; der Burger; der Fisch; der Schinken; das Huhn; das Fleisch</b>  Tee, Orangensaft, Kaffee, Kakao, <b>Wasser</b></p> <p><i>Was ist dein Hobby? – Mein Hobby ist schwimmen / Meine Hobbys sind...</i></p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-die Hobbys:</b> schwimmen, Ski laufen, Fußball spielen, Tennis spielen, Basketball spielen, reiten, segeln, boxen; <b>Fahrrad fahren; Gymnastik treiben; Musik spielen; Musik hören; tanzen; Videospiele spielen; lesen</b></p>	<p><i>Was isst du gern? Ich esse gern Schokolade..., ich esse nicht gern...</i>  <i>Was trinkst du gern? Ich trinke gern Milch..., ich trinke nicht gern...</i>  ➤ Verbe „essen“: ich esse, du isst, er/sie isst</p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-Essen und Trinken</b>  <b>-zum Frühstück; zum Mittagessen; zum Abendessen</b></p> <p><i>Was machst du gern? Ich .... gern.</i></p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-die Hobbys:</b> schwimmen, Ski laufen, Fußball spielen, Tennis spielen, Basketball spielen, reiten, segeln, boxen; <b>Fahrrad fahren; Gymnastik treiben; Musik (Klavier/Gitarre/Schlagzeug) spielen; Musik hören; tanzen; Videospiele spielen; lesen; malen; kochen; zeichnen; singen</b></p>
Activités Aspects culturels	<p><b>- Kartenspiel: „Ich trinke gern..., ich esse gern...“</b>  <b>- Umfrage N°1: „Was ist dein Hobby?“</b></p>	<p><b>-Lied: „Was machst du gern“ von Nicolas Fischer (Krock auf deutsch, p.8)</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O1eWd6V4q9w">https://www.youtube.com/watch?v=O1eWd6V4q9w</a>  <b>-Umfrage N°2: „Was machst du gern?“</b></p>
Compétence	Exprimer une préférence	
Formulations Champ lexical	<p><i>Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?</i>  <i>Mein Lieblingsfach in der Schule ist ...</i></p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-die Schulfächer:</b> Mathe - Englisch - Naturwissenschaften - Musik - Kunst - Sport – Deutsch - Französisch</p>	<p><i>Was machst du lieber?</i>  <i>Ich spiele <b>lieber</b> Fußball <b>als</b>....</i>  <i>Ich esse <b>lieber</b> Schokolade <b>als</b>....</i>  <i>Ich trinke <b>lieber</b> Milch <b>als</b>....</i></p> <p><b>Réactivation du lexique : Sportarten ; Essen und Trinken</b></p>
Activités Aspects culturels	<p><b>-Umfrage N°3 : „Was ist dein Lieblingsfach?“</b>  <b>-Système scolaire allemand et emploi du temps</b>  <b>-Schultüte basteln:</b> <a href="https://www.vbs-hobby.com/ideen-und-anleitungen/basteln-mit-kindern/?q=schult%C3%BCte">https://www.vbs-hobby.com/ideen-und-anleitungen/basteln-mit-kindern/?q=schult%C3%BCte</a></p>	<p><b>-Lied : « Das Krokodil » von Nicolas Fischer</b>  <a href="https://nicolasfischer.bandcamp.com/track/das-krokodil">https://nicolasfischer.bandcamp.com/track/das-krokodil</a></p>

Compétence <b>Dire ce que l'on sait faire</b>		
Formulations Champ lexical	<b>Réactivation:</b> <i>Kannst du ... ? Ja, ich kann... aber, ich kann nicht...</i>  <b>Lexique:</b> <b>-die Körperbewegungen:</b> die Schulter, das Knie, den Fuß, den Arm, das Bein, die Hand bewegen; auf einen Fuß springen, <b>hochspringen</b> ; <b>klatschen in die Hände</b> ; Armkreise, machen; <b>die Schultern/das Bein/den Arm/ die Hand hochziehen</b> ; <b>links/rechts</b>	<i>Kannst du ... ? Ja, ich kann... aber, ich kann nicht...</i> <i>Kann Markus ... ? Ja, er kann / Nein, er kann nicht.</i> <i>Kann Lisa ... ? Ja, sie kann / Nein, sie kann nicht.</i>  <b>Lexique:</b> <b>-die Körperbewegungen:</b> die Schulter, das Knie, den Fuß, den Arm, das Bein, die Hand bewegen; auf einen Fuß springen, hochspringen; klatschen in die Hände; Armkreise, machen; die Schultern/das Bein/den Arm/ die Hand hochziehen; links/rechts; <b>die Hüften schwingen</b> ; <b>den Kopf drehen</b> ; <b>die Knie beugen</b>  ➤ Déclinaison de l'article défini et de l'adjectif au nominatif et à l'accusatif (sing): <b>der/die/das rechte/linke...; den rechten/linken...</b>
Activités Aspects culturels	<b>-Spiel "Hans sagt"</b> <b>-APQ</b>	<b>-Kinderbuch:</b> „Von Kopf bis Fuß“, von Eric Carle <b>-APQ</b>
Compétence <b>Exprimer un souhait</b>		
Formulations Champ lexical	<i>Was möchtest du später sein?</i> <i>Ich möchte ein/eine... sein.</i>  <b>Lexique :</b> <b>-die Berufe (masculin/féminin):</b> der Arzt/die Ärztin; der Tierarzt/die Tierärztin; der Bauer/die Bäuerin; der Koch/die Köchin; der Polizist/die Polizistin; der Musiker/die Musikerin; der Pilot/die Pilotin; der Sekretär/die Sekretärin; der Bäcker/die Bäckerin; der Lehrer/die Lehrerin	<i>Was möchtest du später werden? Was willst du später werden?</i> <i>Ich möchte / will eine/ein ... werden.</i> ➤ Emploi et conjugaison du verbe « mögen » (<mag/möchte)  <b>Lexique:</b> <b>-die Berufe (masculin/féminin) :</b> der Arzt/die Ärztin; der Tierarzt/die Tierärztin; der Bauer/die Bäuerin; der Koch/die Köchin; der Polizist/die Polizistin; der Musiker/die Musikerin; der Pilot/die Pilotin; der Sekretär/die Sekretärin; der Bäcker/die Bäckerin; der Lehrer/die Lehrerin; <b>der Feuerwehrmann/die Feuerwehrfrau</b> ; <b>die Krankenschwester</b> ; <b>der Arbeiter/die Arbeiterin</b> ; <b>der Tänzer/die Tänzerin</b> ; <b>der Astronaut/die Astronautin</b> ; <b>der Wissenschaftler/die Wissenschaftlerin</b>
Activités Aspects culturels	<b>-Umfrage N°4 : „Was möchtest du später sein?“</b>	

DIALOGUER POUR ECHANGER		
Compétence	Exprimer une date	Exprimer une heure
Formulations Champ lexical	<p><i>Wann ist dein Geburtstag?</i>  <i>Im + Monat / am 10<sup>ten</sup>... 24<sup>sten</sup>... + Monat</i>  <i>Julias Geburtstag ist im .../ am.....</i></p> <p><b>Lexique :</b>  <b>-die Monate:</b> Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember (der)  <b>-les nombres ordinaux</b> + <sup>te</sup> (jusqu'à 19) et + <sup>ste</sup> (jusqu'à 31)  <b>Exceptions:</b> der erste, der dritte, der siebte</p> <p>➤ Génitif saxon : nom propre + « s »</p>	<p><i>Wie viel Uhr ist es? Es ist zehn Uhr.</i>  <i>Wie spät ist es?</i>  <b>Lexique:</b>  <b>-die Uhrzeit:</b> Viertel vor/nach; fünf/zehn/... vor/nach; halb... (halb <u>drei</u> = 2 heures et demi)</p> <p><i>Um wie viel Uhr ist/läuft der Film?</i>  <i>Um 21 Uhr / Er läuft um 21 Uhr.</i>  <b>Lexique:</b>  <b>-das Fernsehen:</b> das TV-Programm, der Film, die Sendung, die Nachrichten, der Trickfilm</p>
Activités Aspects culturels	-Umfrage N°5 : „Wann ist dein Geburtstag ?“	-Zweierarbeit: „Das Fernsehprogramm“
Compétence	Exprimer un prix	
Formulations Champ lexical	<p><i>Was kostet das ? Das kostet...€</i></p> <p><b>Réactivation du lexique :</b>  <b>-das Essen und Trinken</b>  <b>-die Kleidung</b></p>	<p><i>Wieviel kostet ein Kilo Kartoffeln ?</i>  <i>Es kostet...€</i></p> <p><b>Réactivation du lexique :</b>  <b>-das Essen und Trinken</b>  <b>-die Kleidung</b></p>
Activités Aspects culturels	-Créer <b>des sketches</b> : im Laden, im Restaurant, auf dem Markt, im Supermarkt...	
Compétence	Situer quelque chose	
Formulations Champ lexical	<p><i>Wo ist ...? (Wo sind...?)</i></p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-die Kleidung:</b> die Tasche; die Brille; die Schuhe (der Schuh); die Socken; das T-shirt; der Mantel; der Pullover; die Mütze</p>	<p><i>Wo ist ...?</i></p> <p><b>Lexique:</b>  <b>-die Stadtorte:</b> der Stadtplan; das Theater, die Buchhandlung, der Park, das Geschäft, die Straße, der Parkplatz, das Kino, das Krankenhaus, der Markt, der Platz, der Bahnhof, die U-Bahn, der Supermarkt, das Schwimmbad, die</p>



	<p><b>-die Möbel:</b> der Stuhl; der Tisch; der Schrank; das Schreibtisch; die Dusche/ die Badewanne; das Bett; das Sofa; die Waschmaschine; die Toilette; die Spüle</p> <p><b>-das Haus:</b> die Küche, das Schlafzimmer, das Badezimmer, das Wohnzimmer, die Garage, der Dachboden</p> <p><b>-die Präpositionen:</b> in, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen ➤ Article défini singulier au datif : dem/der/dem</p>	<p>Bank, die Brücke, das Museum, die Post, das Restaurant, das Stadion, die Schule</p> <p><b>-die Präpositionen:</b> in, auf, über, unter, vor, hinter, neben, zwischen, hier, dort, links von, rechts von</p> <p>➤ Article défini au datif : dem/der/dem/den</p>
Activités Aspects culturels	<b>-Spiel :</b> die Seeschlacht im Haus mit Kleidung/Möbel	-Situer des monuments, musées... d'une ville allemande en utilisant Google Maps /Google Earth
<b>RUBRIQUE « A TOUT MOMENT » !</b>		
Compétence	<b>Exprimer une quantité</b>	
Formulations Champ lexical	Wie viele Personen/Kinder ...? Es gibt...	
Activités Aspects culturels	<p><b>Sous forme de sondages</b> à la fin de situations de communication (<i>Umfrage ou Zweierarbeit</i>), faire compter les mains levées à chaque question et annoncer les résultats.</p> <p><b>Exemples:</b></p> <p>-Exprimer ses goûts: Wie viele Personen/Kinder schwimmen, lesen, treiben Sport, spielen Videospiele, spielen Musik oder hören Musik?</p> <p>-Exprimer une préférence: Wie viele Personen/Kinder mögen Mathe / Englisch / Naturwissenschaften / Musik / Kunst / Sportunterricht?</p> <p>-Dire si l'on sait faire: Wie viele Personen/Kinder können Fahrrad fahren/reiten/ Klavier spielen/ Gitarre spielen/ Schlagzeug spielen/ tanzen?</p> <p>-Donner sa date d'anniversaire: Wie viele Personen/Kinder haben Geburtstag im Januar/Februar...?</p>	
Compétence	<b>Raconter</b>	
Formulations Champ lexical	<p><b>Réactivation de lexiques</b></p> <p>z.B. <b>die Tiere:</b> der Hund (¨e), die Katze(n), der Vogel (¨), der Goldfisch (e), das Kaninchen, der Frosch, das Schaf, die Ente, das Pferd, <b>die Maus, das Krokodil, der Fuchs, das Känguru, die Giraffe, die Schlange</b></p>	<p><b>Réactivation de lexiques</b></p> <p>z.B. <b>die Berufe, die Zahlen, die Nationalitäten...</b></p> <p><b>der Sänger/die Sängerin, der Schauspieler/die Schauspielerin, der/die (Tennis-)spieler/spielerin, der Maler/die Malerin, der Schriftsteller/die Schriftstellerin, der Künstler/die Künstlerin</b></p>
Activités Aspects culturels	<p>A partir d'images séquentielles d'un album, <b>raconter brièvement l'histoire</b> : une ou deux courtes phrases peuvent être rédigées à l'écrit pour légèder chaque image</p> <p>z.B. : "Die kleine Maus sucht einen Freund" von Eric Carle</p>	<p><b>-Présenter une célébrité, un artiste</b> en donnant des informations associées à des images</p> <p>z.B. : <i>Banksy ist ein Streetart-Künstler. Er ist 50. Er ist Englisch. Mein Lieblings-Street-Art-Werk ist „Mädchen mit Luftballon“.</i></p> <p>-Sur le modèle du RAP Alphabet, trouver d'autres mots pour chaque lettre (permet aussi de revoir les lettres de l'alphabet) : <a href="https://tube-cycle-2.apps.education.fr/videos/embed/98fc52b3-aae5-4405-b82d-2df76316a9fb">https://tube-cycle-2.apps.education.fr/videos/embed/98fc52b3-aae5-4405-b82d-2df76316a9fb</a></p>

Compétence	<b>Participer à un travail collectif</b>
Formulations Champ lexical	<p>Lors d'une activité en groupes (ou groupe classe), l'un des élèves mène l'activité en donnant la consigne, en donnant la parole (<i>Du bist dran, Markus !</i>), en confirmant ou infirmant (<i>richtig/falsch</i>), en encourageant, en félicitant, en apportant éventuellement de l'aide, une médiation par un exemple.</p> <p>De nombreux champs lexicaux et formulations peuvent être utilisés, réactivés à cette occasion. La première séance doit être menée par l'enseignant de manière à fixer le cadre, les règles, les attendus afin de mettre les élèves en situation de réussite.</p>
Activités Aspects culturels	<p>-Exemples d'activités à disposition dans le document « <a href="#">Spielanleitungen</a> » à mettre en œuvre sur les deux années. Certaines d'entre elles peuvent être complexifiées et être ainsi utilisées en CM1 puis en CM2 avec des variantes.</p> <p>Les « meneurs du jeu » doivent préparer leur intervention en amont pour faire passer les consignes simples et ritualisées de manière organisée et rythmée.</p>

## Compétences listées dans les documents d'accompagnement

### **Ecouter et comprendre :**

- Consignes de classe
- Suivre des instructions (jeux de société)
- Comprendre des mots familiers et des expressions courantes (vie de classe, géographie, vie quotidienne, famille, loisirs, description physique, vêtements)
- Suivre une histoire (comptines, chansons, contes et légendes)
- Identifier le sujet d'un message oral court (diffusion radio)
- Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral

### **Lire et comprendre**

- Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction)

### **Parler en continu**

- Reproduire un modèle oral, répéter, réciter (comptines et chansons, vire langues, poésie)
- Lire à voix haute un texte bref, de manière expressive (lecture d'un conte, bulletin météo, présentation pour correspondants)
- Se présenter et présenter les autres
- Décrire son environnement, des personnes, des activités + aspect culturel (personnages, sports, spectacle...)
- Raconter une histoire courte à l'aide de support visuels (transposer une histoire, littérature jeunesse)
- Faire une brève annonce (date, anniversaire) avec situation dans le temps et l'espace

### **Ecrire**

- Copier des mots isolés et des textes courts (carte de vœux, nombres, nourriture, courts poèmes)
- Ecrire sous la dictée des expressions connues (jeux de rôle, saynètes, chasse au trésor)
- Renseigner un questionnaire
- Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, des autres, des personnages réels ou imaginaires (description physique, jeu du portrait)
- Décrire des objets, des lieux (monuments)
- Raconter une expérience vécue ou imaginaire
- Rédiger un courrier court et simple en référence à des modèles (message, lettre, carte postale)

### **Réagir et dialoguer**

- Etablir un contact social
- Dialoguer pour échanger
- Dialoguer sur des sujets familiers (animaux, chiffres et couleurs, fêtes, jeux, lieux, loisirs, météo, ville)
- Réagir à des propositions dans des situations de la vie courante (remercier, féliciter, présenter des excuses, accepter, refuser dans la vie de classe, lors de jeux de société...)