

Parler en continu en langue vivante étrangère
en quelques lignes...

Niveau A1 : L'élève sera capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement immédiat, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

Item	Descriptif	Exemples au cycle 2	Exemples au cycle 3
Reproduire un modèle oral	- réciter un « texte » mémorisé (comptine, chant, virelangue/tongue twister)	<p><u>CP: One potato</u> One potato, two potato, three potato, four, Five potato, six potato, seven potatoes more One tomato... One banana...</p> <p><u>CE2: Head, shoulders, knees and toes</u> Head, shoulders, knees and toes Knees, and toes X2 Eyes and ears and mouth and nose Head, shoulders, knees and toes Knees, and toes.</p> <p>Arms and legs and feet and hands Feet and hands X2 Eyes and ears and mouth and nose Head, shoulders, knees and toes Knees, and toes.</p>	<p><u>Round and round</u> Round and round the seasons go Winter comes, cold white snow Round and round the seasons go Spring comes, flowers grow Round and round the seasons go Summer comes, hot and slow Round and round the seasons go Autumn comes and leaves blow</p> <p><u>Tongue twister</u> => /h/ Happy hippos eat horribly hot hamburgers !</p>
	- faire une très courte annonce, une ou deux phrases, répétée auparavant.		<p>Annoncer son anniversaire: « Today is my birthday ! I am 10 (years old). »</p>

<p>Lire à haute voix, de manière expressive, un texte bref (après répétition)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -une carte de vœux (Noël, Nouvel An, Saint Valentin, anniversaire, ...) -un bref discours de bienvenue - un mode d'emploi, une règle du jeu -un petit poème -un court extrait de conte 	<p>Uniquement à partir du CE2</p> <p>Sur un jeu de plateau pour s'entraîner à épeler, annoncer la tâche :</p> 	<p>Donner le programme de la journée de classe en anglais :</p> <p>“This is today’s programme: This morning, reading, English and math. This afternoon, science and PE. Have a nice day !”</p>
<p>Présenter ou décrire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - se présenter : donner son nom, son âge, son lieu d’habitation, ... - se décrire : couleur des cheveux, des yeux, quelques éléments vestimentaires pour être identifié(e). - décrire des personnes : sa famille (nombre et noms des frères et sœurs, animaux), son meilleur ami. - parler de soi : ses goûts, ses préférences, ce que l’on sait faire ou pas, sa date d’anniversaire, ... 	<p>My name’s Anne. I am 8. I live in Dijon.</p> <p>I have one brother and no sisters. I have two cats.</p> <p>I like pizza. My favourite colour is blue.</p>	<p>My name’s Théo. T-H-E-O I am 10 years old. I live in a flat in Dijon. I have brown hair and green eyes. I am wearing a yellow T-shirt and blue jeans.</p> <p>I have one brother, Lilian, and one sister, Sophie. Lilian is 8 years old; Sophie is 13. I have two dogs, Achille and Toby. This is my best friend Clémence. She’s 11 years old.</p> <p>I like English but I don’t like math. My favourite school subject is science. I can play tennis but I can’t play basketball. My birthday is on March 12th.</p>

<p>Raconter une histoire courte et stéréotypée à l'aide de supports visuels</p>	<p>- images séquentielles légendées (ou pas) permettant de raconter (texte mémorisé) ou lire une histoire.</p>	<p>Tiré de: "the story of the two frogs"</p> <div data-bbox="1104 169 1518 384">  </div> <p>Voir: http://lve21.ac-dijon.fr/spip.php?article82#82</p>	<p>Tiré de : « the thing »</p> <div data-bbox="1619 169 2128 440">  </div> <p>Voir : http://lve21.ac-dijon.fr/spip.php?article127</p>
---	--	---	--

Pour en savoir plus, pour plus d'idées et de précisions, rendez-vous sur Eduscol !

Déclinaisons linguistiques cycles 2 et 3 : <https://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html>

=> Elaborer une progression cohérente

Déclinaisons culturelles cycles 2 et 3 : <https://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html>

=> Ancrer l'apprentissage dans la culture