

Evaluer en continu sur l'année de CM2

Livret d'accompagnement

Validation du Palier 2 – Niveau A1 du CECRL en anglais

Réjane MOITON – CPD LVE 21
Année 2011 - 2012

Séquence
d'apprentissage
période 1

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C	P	L	E	MATERIEL
			O	O			
Capacité		-Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de dire ce que l'on voudrait être pour Halloween et de poser la question en utilisant le lexique des personnages/costumes d'Halloween.</p> <p>Formulation: What do you want to be for Halloween ? I want to be a...</p> <p>Lexique: ghost - witch - skeleton - monster - mummy - vampire- Jack O' Lantern</p> <p>-phonologiques : /ʌ / de mummy ghost => /gəʊst/ skeleton => /'skelɪn/ vampire => /'væmpaɪə /</p> <p>-culturels : Trick or treat !</p>					
1-Mise en train	5'	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo...) Révisions : (si nécessaire) 	X	X	X	X	
2-Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	5'	Présentation du lexique : une image après l'autre en répétant les précédentes à chaque fois pour donner à entendre chaque élément plusieurs fois.	X				Flash cards
3-Mémorisation -Activités de compréhension orale -Phase de répétition -Activités de reproduction orale	25'	<p>-Show me ...</p> <p>-What number is (monster) ? Numéroté chaque image avant de poser la question.</p> <p>-Phase de répétition : Faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)</p> <p>-What is number (5) ? Même activité mais l'élève donne le mot désormais.</p> <p>-Jeu de kim : Les élèves ont les yeux fermés. On retire une image du tableau ; les élèves rouvrent leurs yeux et doivent dire laquelle.</p> <p>Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.</p>	X X				Flash cards Flash cards
	5'	-Boîte mystère : Le maître tire une image de la boîte mystère, à charge	X	X			Boîte mystère avec petites images

	15'	<p>pour les élèves de poser les questions pour découvrir ce que le maître a pioché. Celui qui trouve prend la place du professeur.</p> <p>Fin de la première séance - Récapitulation en français</p> <p><u>Activité de révisions</u> : Reprise de la boîte mystère</p> <p>-Introduction des formulations (réponses - question) :</p> <p>Faire passer un groupe d'élèves sous les images et leur poser la question pour la donner à entendre un certain nombre de fois.</p> <p>-Mémorisation de la question à faire répéter.</p> <p>On peut s'aider de la segmentation (un segment pour chaque mot) et faire répéter grâce à la technique du Back Chaining.</p> <p>Faire passer d'autres groupes en demandant aux élèves restés assis de poser la question.</p>	X	X			
4-Reproduction-Réemploi Pair work ou enquête	15'	<p>Il s'agit d'une enquête que les enfants vont mener par demi-classe. Rappeler aux enfants l'utilisation du « tick » pour une réponse positive. La moitié de la classe se lève et va interroger l'autre moitié restée assise. Au bout de quelques minutes, on intervertit les rôles.</p>	X	X			Fiches enquête élèves
5- Récapitulation en français	1'	<p>Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ?</p> <p>A dire..., à demander..., à répondre à la question...</p>					
Trace écrite	15'	<p>Trace écrite : Passage à la trace écrite dans le cahier ou le classeur Lexique et un exemple de question avec une réponse personnalisée. La trace écrite peut être enrichie par la production d'une phrase coordonnée par « but ».</p>			X	X	Cahier ou classeur
Activités écrites	10'	<p>Mots cachés, mots croisés, phrases à remettre dans l'ordre, spelling shark, etc.</p> <p>Fin de la deuxième séance</p>		X	X		

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire

Fiches évaluation

période 1

Document d'évaluation "comprendre à l'oral"

Fichiers son : diaporama période 1

Comprendre à l'oral : Comptine



Jack o' Lantern

Sometimes big and sometimes small,
But always round and yellow,
When children make my famous grin,
Then I'm a scary fellow.

Tu vas entendre trois fois une courte comptine. Entoure les mots que tu as reconnus :

John - Mac - Jack - black

big - little - small - ball

brown - round - blue - black - yellow - hello

lemon - children - my - nine - I 'm

Evaluation réussie si 6 mots sur les 8 sont trouvés

Comprendre à l'oral : Comprendre des mots familiers

Nom : _____

Tu vas entendre trois fois une courte comptine. Entoure les mots que tu as reconnus :

John - Mac - Jack - black

big - little - small - ball

brown - round - blue - black - yellow - hello

lemon - children - my - nine - I'm

Activité réussie si 6 mots sur les 8 sont trouvés.

Oui - Non

Comprendre à l'oral : Comprendre des mots familiers

Nom : _____

Tu vas entendre trois fois une courte comptine. Entoure les mots que tu as reconnus :

John - Mac - Jack - black

big - little - small - ball

brown - round - blue - black - yellow - hello

lemon - children - my - nine - I'm

Activité réussie si 6 mots sur les 8 sont trouvés.

Oui - Non

Lire : Comprendre un texte court et simple en s'appuyant sur des éléments connus.

Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné d'un document visuel.

Nom : _____

The London Cinema presents



Days : Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Hours: 1 pm - 3 pm - 5 pm - 7 pm

Réponds aux questions par vrai \checkmark ou faux \times :

- 1- Il s'agit d'une affiche pour une fête d'Halloween.
- 2- L'évènement peut avoir lieu le dimanche.
- 3- « Trick or treat » veut dire : un mauvais tour ou une friandise.
- 4- L'évènement peut avoir lieu à des heures différentes de la journée.
- 5- Cela se passe entre 1 heure et 7 heures du matin.

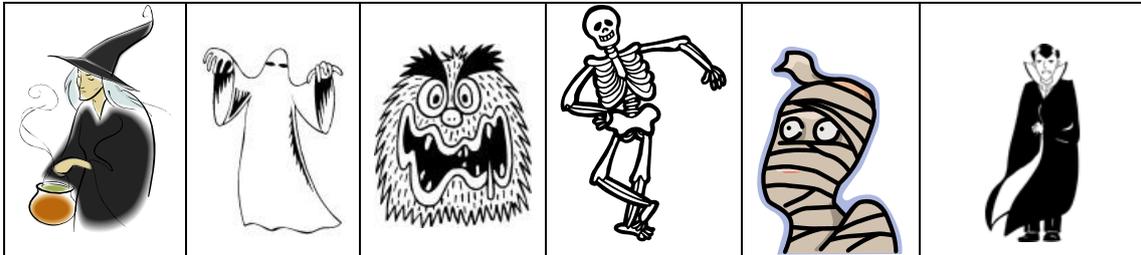
Activité réussie si 4 réponses sur 5 sont justes.

Ecrire : copier des mots isolés

Nom _____

Copie chaque mot sous l'image qui correspond :

vampire - mummy - monster - skeleton - witch - ghost



Activité réussie si tous les mots sont correctement écrits.

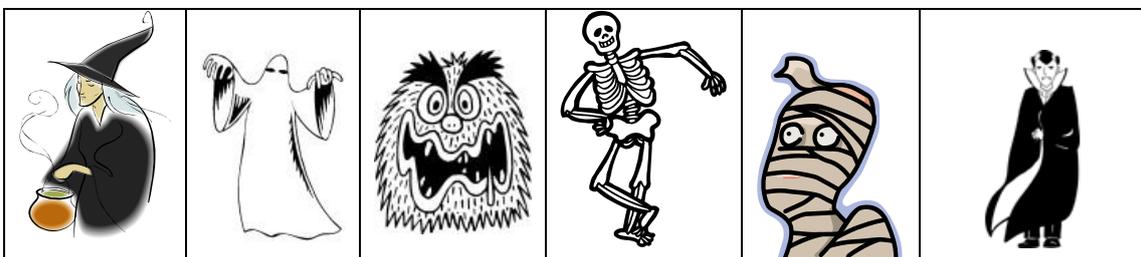
Oui - Non

Ecrire : copier des mots isolés

Nom _____

Copie chaque mot sous l'image qui correspond :

vampire - mummy - monster - skeleton - witch - ghost



Activité réussie si tous les mots sont correctement écrits.

Oui - Non

Séquence
d'apprentissage
période 2

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C O	P O	L	E	MATERIEL
Capacité		Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de dire ce que l'on souhaite pour Noël et de poser la question en utilisant le lexique des jeux et jouets.</p> <p>Formulation : What would you like for Christmas ? I'd like a (and a....)</p> <p>Lexique : a book- a board game - a video game - an MP3 player - a scooter - a DVD - money</p> <p>-phonologiques : /eɪ/ de game - /θ/ de three - /ʌ/ de money</p> <p>-culturels : Christmas cards - Christmas carols</p>					
1-Mise en train	5'	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo + TV Show) Révisions : (si nécessaire) 	X	X			
2-Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	3'	Présentation du lexique : une image après l'autre en répétant les précédentes à chaque fois pour donner à entendre chaque élément plusieurs fois.	X				Flash-cards
3-Mémorisation -Activités de compréhension orale -Phase de répétition -Activités de reproduction orale	25' à 30'	<p>Show me... (2 ou 3 élèves) What number is (scooter) ?</p> <p>Répétition: classe, rangée, filles/garçons, individuelle...</p> <p>What is number 7? Jeu de kim</p> <p>Boîte Mystère: Would you like a... ? Le maître tire une image de la boîte mystère, à charge pour les élèves de poser les questions pour découvrir ce que le maître souhaite. Celui qui trouve prend la place du professeur.</p>	X X X X X	 X X X			Flash-cards Boîte mystère et

	15'	<p>Introduction de la réponse puis de la question et phase de répétition. I'd like a ... en faisant passer les élèves sous les images et en les interrogeant :</p> <p style="text-align: center;">Fin de la première séance - Récapitulation en français</p> <p><u>Activités de révisions :</u> Reprise de la boîte mystère et de l'activité au tableau Faire mémoriser la question ouverte: What would you like for Christmas ? On peut s'aider de la segmentation (un segment pour chaque mot) et faire répéter grâce à la technique du Back Chaining pour la question.</p>	X	X			petites images
4-Reproduction- Réemploi	15'	Il s'agit d'une enquête que les enfants vont mener par demi-classe.	X	X			Fiches élèves
Pair work ou enquête	10'	<p>Une activité pour (ré)utiliser « How many ... ? »: How many people would like a (book)? Les élèves qui souhaitent un livre pour Noël lèvent le doigt. Le maître compte à haute voix et annonce le nombre qu'il inscrit sous l'image représentant le livre. En se basant sur cet exemple, quelques élèves passent au tableau et posent les questions suivantes : How many people would like a board game? Etc.</p>	X	X			Flash-cards
5- Récapitulation en français	1'	<p>Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire..., à demander..., à répondre à la question...</p>					
Trace écrite	15'	<p>Trace écrite : Passage à la trace écrite dans le cahier ou le classeur Lexique et un exemple de question avec les réponses possibles. La trace écrite peut être enrichie par la production d'une phrase coordonnée par « and ».</p>			X	X	Cahier ou classeur
Activités écrites	15'	Mots cachés, mots croisés, phrases à remettre dans l'ordre, spelling shark, etc.			X	X	

Fiches évaluation

période 2

Document d'évaluation "comprendre à l'oral"
Fichiers son : diaporama période 2



Saturday, November 19th, 2011

Dear friends,

My name is Kim. I am nine years old. I live in Chicago with my mum, my dad and my brother, Tom. He's six years old.
I have one dog; his name is Toffee.



For Christmas, I'd like two books, a DVD and a video game. What about you ?

I wish you a Merry Christmas ! Love, Kim
X



Compréhension orale : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Nom : _____

Tu vas entendre la lecture d'une lettre, trois fois. Ecoute et entoure la bonne réponse.

La personne qui écrit s'appelle :	Jenny	Kim	Kelly
Elle a :	9 ans	10 ans	11 ans
Elle vit à :	Paris	Londres	Chicago
Elle a :	un frère	une soeur	ni l'un, ni l'autre
Elle a :	un hamster	un chat	un chien
Il s'appelle :	Toby	Toffee	Bobby
Pour Noël, elle souhaite :	un CD	deux livres	un jeu de société

Activité réussie si 6 réponses sur 7 sont justes.

Oui - Non

Compréhension orale : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Nom : _____

Tu vas entendre la lecture d'une lettre, trois fois. Ecoute et entoure la bonne réponse.

La personne qui écrit s'appelle :	Jenny	Kim	Kelly
Elle a :	9 ans	10 ans	11 ans
Elle vit à :	Paris	Londres	Chicago
Elle a :	un frère	une soeur	ni l'un, ni l'autre
Elle a :	un hamster	un chat	un chien
Il s'appelle :	Toby	Toffee	Bobby
Pour Noël, elle souhaite :	un CD	deux livres	un jeu de société

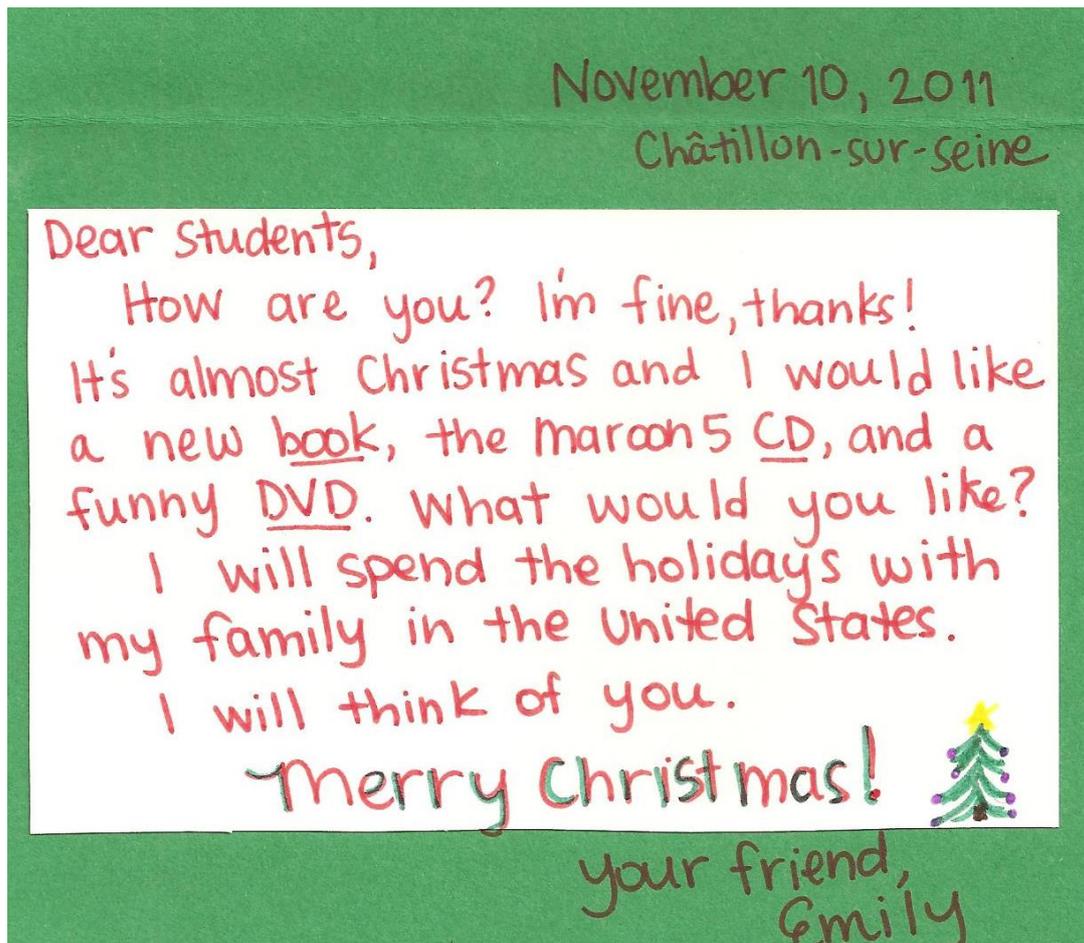
Activité réussie si 6 réponses sur 7 sont justes.

Oui - Non

Lire : Comprendre un texte court et simple en s'appuyant sur des éléments connus.

Se faire une idée du contenu d'un texte d'informatif simple, accompagné d'un document visuel.

Nom : _____



Lis la carte et réponds aux questions :

1 : Qui écrit ? _____

2 : A qui la personne s'adresse-t-elle ? _____

3 : D'où écrit-elle ? _____

4 : Quand a-t-elle écrit ? _____

5 : Pour quelle occasion ? _____

6 : Que souhaite-t-elle avoir ? _____

7 : Que dit-elle à la fin de sa carte ? _____

Activité réussie si 6 réponses sur 7 sont exactes.

OUI - NON

Document évaluation « écrire »

Carte servant de modèle:

Merry Christmas !



Hello !

My name is I am ... years old.

I live in

I've got ... brother(s) andsister(s).

For Christmas, I'd like ... and...

I wish you a Merry Christmas !

Love, ...

L'élève recopie en ajoutant les informations qui le concernent.

Activité réussie si toutes les informations sont données. On tolèrera 4 erreurs de copie.

L'orthographe des jouets/ jeux sera disponible au tableau.

Séquence
d'apprentissage
période 3

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C O	P O	L	E	MATERIEL
Capacité		Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de dire sa date d'anniversaire et de poser la question en utilisant le lexique des mois de l'année et les nombres ordinaux</p> <p>Formulation: When is your birthday ? (My birthday is) on + mois + ordinal</p> <p>Lexique : Mois de l'année</p> <p>-phonologiques : January = /'dʒænjəri/ February= /'febjruəri/ April= /'eɪprɪl/ August= /ɔ:'gʌst/</p> <p>-culturels: Les différents évènements qui ponctuent le calendrier anglo-saxon</p>					
1-Mise en train	10'	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo + TV Show) Révisions : les nombres ordinaux pour donner la date What's your favourite hobby ? 					
2-Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	6'	Présentation des mois de l'année : *What is the first month of the year ? etc. *What do we celebrate in January ? etc.	X	X			Reprise grâce aux rituels de la date faits durant l'année et les années précédentes
3-Mémorisation -Activités de compréhension orale		X					
-Phase de répétition	2'	Faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)	X	X			

-Activités de reproduction orale	3'	*Jeu de kim : Les élèves ont les yeux fermés. On retire une image du tableau ; les élèves rouvrent leurs yeux et doivent dire laquelle. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation. *Le professeur donne sa date d'anniversaire : My birthday is on May 6th.	X	X			
	5'	Il fait répéter la structure : ...on + month+ number. Il interroge quelques élèves : When is your birthday ?	X	X			
	1'	*Mémorisation de la question : Répétition par rangée, filles /garçons, en modulant la voix... avec aide à la segmentation.					
	3'	Fin de la première séance - récapitulation en français Reprise de l'activité question/réponse	X	X			
4-Reproduction- Réemploi Pair work ou enquête	15'	Enquête par demi-classe : La moitié de la classe se lève et va interroger l'autre moitié restée assise. Au bout de quelques minutes, on intervertit les rôles. Remplir leur grille en utilisant les 2 structures apprises. When is your birthday ? (nouvelle structure) What's your favourite hobby ? (reprise) Laisser au tableau les étiquettes mois et aux « hobbies » étudiés pour l'orthographe.	X	X			
5- Récapitulation en français	1'	Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire... , à demander... , à répondre à la question...					
Trace écrite		Trace écrite : Passage à la trace écrite dans le cahier ou le classeur Lexique et un exemple de question avec la réponse personnalisée. Faire remplir le calendrier des mois, fêtes avec leurs dates spécifiques si elles existent.			X	X	
					X	X	

Name		
1-----	-----	-----
2-----	-----	-----
3-----	-----	-----

Name		
1-----	-----	-----
2-----	-----	-----
3-----	-----	-----

Name		
1-----	-----	-----
2-----	-----	-----
3-----	-----	-----

Fiches évaluation

Période 3

Document d'évaluation "comprendre à l'oral"

Fichiers son : diaporama période 3

Script de « comprendre à l'oral » - Période 3

1-Today is Saturday, March 7th. It's Tom's birthday. He's ten.

2-He's having a party with seven friends : John, Peter, Mike, Charles, Helen, Mary and Jenny.

3-The boys are playing football and the girls are dancing.

4-Now, they are going to eat the birthday cake. Chocolate !!! Yum ! Yum !

5-Tom gets a lot of presents : books, roller skates, games, a tee-shirt, a ball... He's very happy.

6-It's 6 o'clock. Time to go home ! Bye, bye ! See you on Monday !

Compréhension orale : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Nom : _____

Ecoute et réponds aux questions. (Tu peux répondre en anglais ou en français)

- 1- Quel jour sommes-nous ? _____
- 2- Quel âge a Tom ? _____
- 3- Combien Tom a-t-il d'invités à son anniversaire ? _____
- 4- A quoi jouent les garçons ? _____
- 5- Cite deux cadeaux offerts à Tom : _____
- 6- A quelle heure la fête s'est-elle terminée ? _____
- 7- Quel jour les enfants se reverront-ils ? _____

Activité réussie si 5 réponses sur 7 sont exactes

Oui - Non

Compréhension orale : Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Nom : _____

Ecoute et réponds aux questions. (Tu peux répondre en anglais ou en français)

- 1- Quel jour sommes-nous ? _____
- 2- Quel âge a Tom ? _____
- 3- Combien Tom a-t-il d'invités à son anniversaire ? _____
- 4- A quoi jouent les garçons ? _____
- 5- Cite deux cadeaux offerts à Tom : _____
- 6- A quelle heure la fête s'est-elle terminée ? _____
- 7- Quel jour les enfants se reverront-ils ? _____

Activité réussie si 5 réponses sur 7 sont exactes

Oui - Non

Nom: _____



Happy Birthday!



Hello Peter !

Come to my house for my birthday party
on Wednesday, February 1st at 4 o'clock !

I have cakes, fruit juice and coke for you !

Tell me if you can come. My phone number is
456 735.

See you soon, Sharon

Coche la bonne réponse :

1. L'invitation est pour :

- une sortie au cinéma.
- un anniversaire.
- une fête de village.

2. L'événement a lieu :

- chez Sharon.
- chez Peter.
- à la salle des fêtes.

3. L'invitation est pour :

- dimanche.
- mercredi.
- samedi.

4. On viendra :

- avec des gâteaux.
- avec de la boisson.
- sans rien.

5. Les invités sont attendus à partir de :

- 04.15
- 16.00
- 14.00

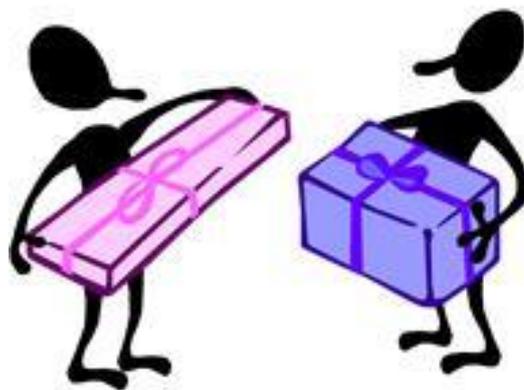
Evaluation réussie si 4 réponses sur 5 sont exactes.

Oui - Non

Document évaluation « écrire »

Carte servant de modèle:

Happy Valentine's Day !



Dear Paul,
I like you and I like playing football with you.
Thank you for being my friend !

Grégoire

L'élève recopie en modifiant les informations (prénoms, hobby).

Activité réussie si les informations sont données. On tolérera 2 erreurs de copie.

L'élève sera autorisé à vérifier l'orthographe des « hobbies » dans son cahier.

Séquence
d'apprentissage
période 4

<p>Capacité</p> <p>Objectifs</p>	<p>Utiliser des repères spatiaux : demander et dire où se trouve quelque chose ou quelqu'un.</p> <p>grammatical structure) : Where is ... ? It's ...</p> <p>lexical : Prépositions de lieu : in - on - under - behind - in front of - next to - between</p> <p>phonologique : / aɪ / de behind</p> <p>culturel :</p>		
<p>Rituels</p> <p>Vérification des pré requis / révisions</p>	<p>TV show</p>	<p>5'</p> <p>e-e</p>	
<p>Phase de compréhension orale (présentation)</p>	<p>1-Présentation des prépositions grâce à des flashcards.</p> <p>6- Vérification des acquisitions par un exercice de compréhension orale. Les enfants doivent colorier les chats du dessin selon les consignes dictées par le maître : The green cat is on the book.</p>	<p>7'</p> <p>m-e</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>m-e</p>	<p>Dessins aux élèves et crayons couleurs</p>
<p>Phase d'appropriation (répétition, mémorisation)</p>	<p>2- Show me : Quelques élèves sont appelés au tableau pour pointer les prépositions. (C.O.)</p> <p>3- Faire répéter les prépositions</p> <p>4-Mémorisation de la structure et des prépositions avec l'appui de flash cards empruntées par exemple à la maternelle...</p> <p>Where's the dog? It's behind the bed.</p> <p>Where's the cat? It's in the basket.</p> <p>Ou encore situer des personnes ou des objets dans la classe sous forme de devinette :</p> <p>Where's Pierre? He's next to..., behind ..., in front of ... between ... and....</p>	<p>5'</p> <p>m-e</p> <p>5'</p> <p>m-e puis e-e</p>	<p>Flashcards</p>
<p>Phase de production orale (réemploi)</p>			
	<p>Pour la séance suivante, les élèves doivent colorier les œufs du second dessin selon leur désir mais avec 6 couleurs définies à l'avance par le maître.</p>		

Fiche de préparation 2ème partie

O.P. Matériel

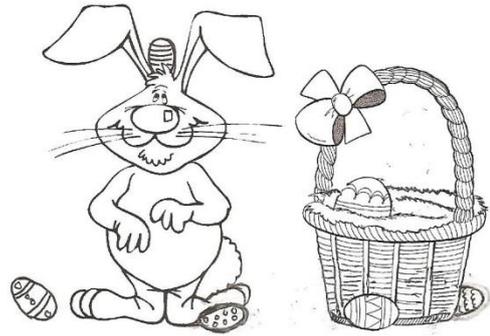
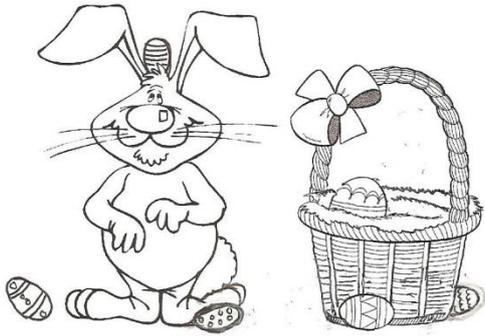
Capacité	Utiliser des repères spatiaux : demander et dire où se trouve quelque chose ou quelqu'un.		
Objectifs	<p>grammatical (structure) : Where is ... ? It's ...</p> <p>lexical : Prépositions de lieu : in - on - under - behind - in front of - next to - between</p> <p>phonologique : / aɪ / de behind</p> <p>culturel : Easter Bunny</p>		
Rituels Vérification des pré requis / révisions	Révisions des prépositions avec les flashcards	5' m-e	Flashcards
Phase de compréhension orale (présentation)			
Phase d'appropriation (répétition, mémorisation)	1- Vérification des acquisitions par un exercice de compréhension orale. Les enfants doivent colorier les œufs du premier dessin selon les consignes dictées par le maître : The green egg is next to the bunny.	10' m-e	Dessins aux élèves et crayons couleurs
Phase de production orale (réemploi)	2- Les e ont eu 2 fois le même dessin, dont l'un était à colorier à la maison ; ils répondent aux questions de leur camarade pour colorier le second dessin à tour de rôle : Elève 1: Where's your red egg? Elève 2: It's behind the basket. Correction par comparaison des dessins.	15' e-e 1'	Fiches élèves « Easter Bunny »
Trace écrite	Fiche récapitulative des prépositions avec exemples de questions et réponses possibles.	15'	fiches

Nom : _____

Nom : _____

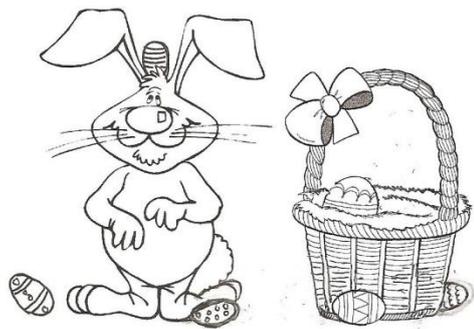
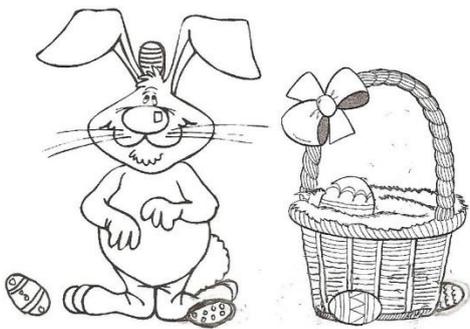
Compréhension orale menée par le professeur

Compréhension orale menée par le professeur



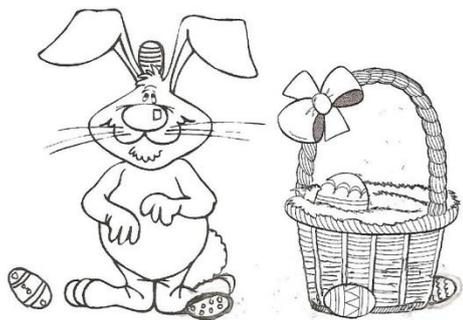
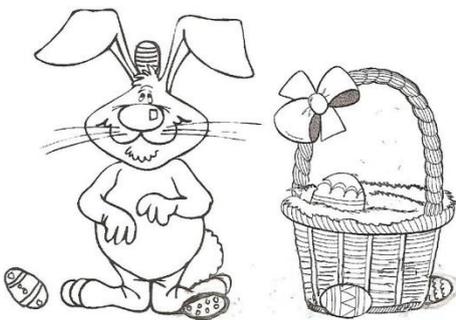
My picture

My picture



My friend's picture :

My friend's picture :



Fiches évaluation

Période 4

Document d'évaluation "comprendre à l'oral"
Fichiers son : diaporama période 4

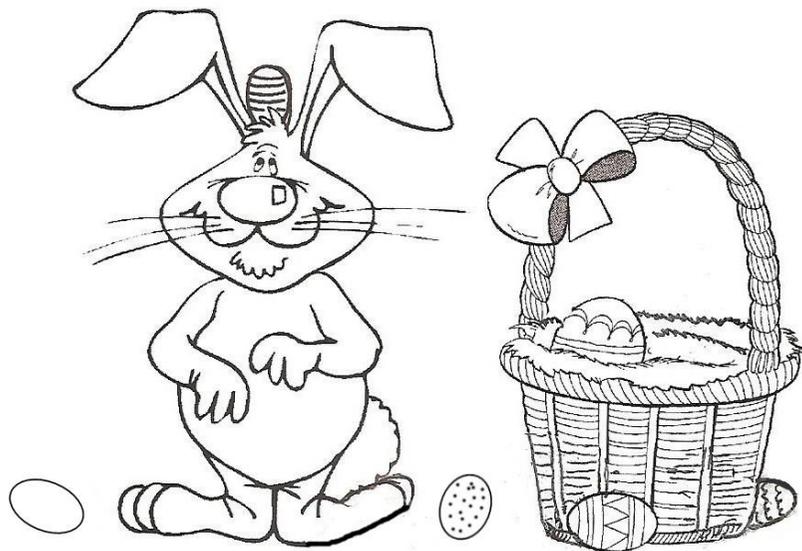
Script de « comprendre à l'oral » - Période 4

- 1- The blue egg is on the Easter Bunny.
- 2- The green egg is next to the Easter Bunny.
- 3- The yellow egg is in the basket.
- 4- The pink egg is between the Easter Bunny and the basket.
- 5- The red egg is behind the basket.
- 6- The orange egg is in front of the basket.

Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples.

Nom : _____

Ecoute et colorie les œufs selon les instructions.



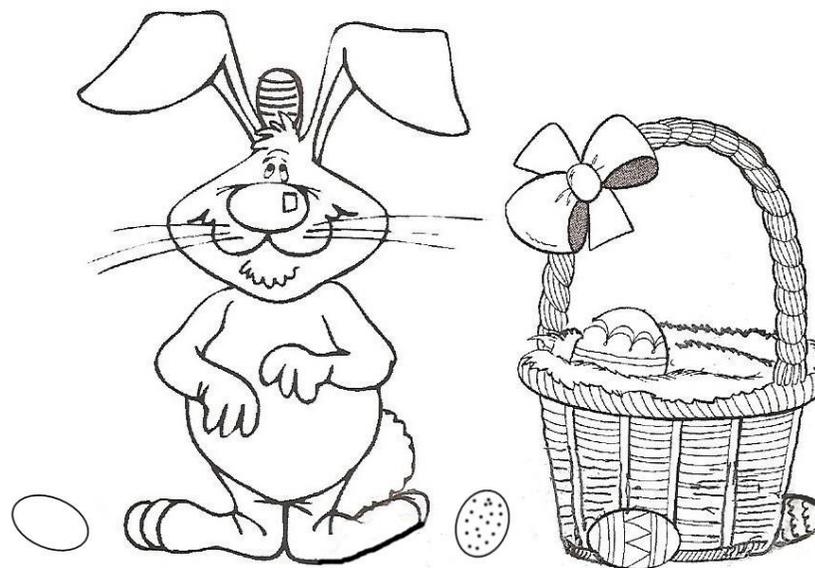
Activité réussie si 4 œufs sur 6 sont correctement coloriés.

OUI - NON

Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples.

Nom : _____

Ecoute et colorie les œufs selon les instructions.



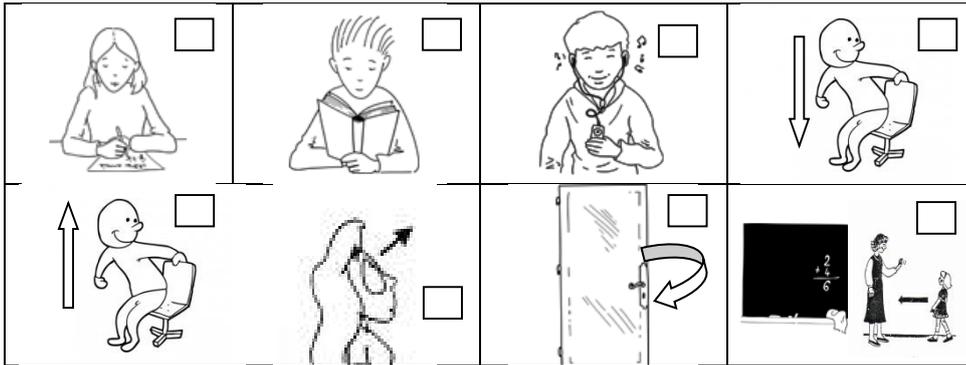
Activité réussie si 4 œufs sur 6 sont correctement coloriés.

OUI - NON

Comprendre à l'oral : Suivre des instructions courtes et simples.

Nom : _____

Tu vas entendre des ordres : Numérote les dessins de 1 à 8.



Activité réussie si 6 réponses sur 8 sont exactes.

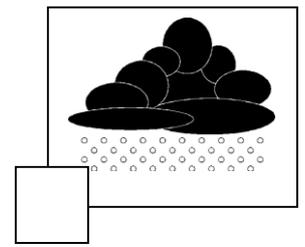
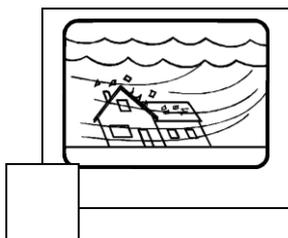
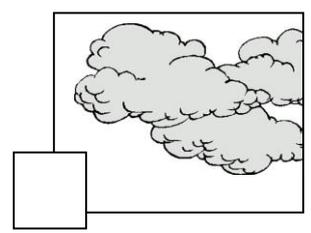
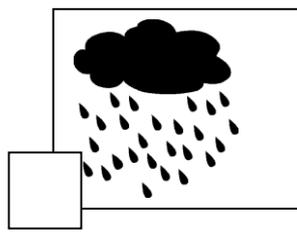
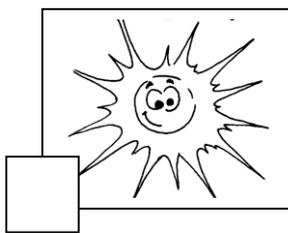
Activité réussie

oui

non

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Ecoute et numérote.



Activité réussie si **toutes les réponses** sont exactes.

Activité réussie

oui

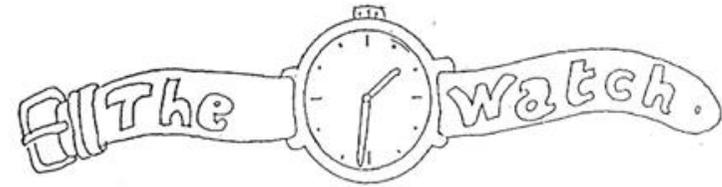
non

Lire : Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné d'un document visuel.

Nom : _____

Associe à chaque image de l'histoire le numéro de la phrase qui lui correspond. (Attention, il y a 3 phrases en trop)

Is it behind the piano?	2
It's Mary's watch.	3
Is it under the bed?	4
What has the dog got in his mouth?	5
Is it under the desk?	7
Is it in the car?	8
Is it under the carpet?	9
Mary has lost her watch.	11
Is it on the desk?	12
Mary has lost her cat.	10
Is it in her schoolbag?	6
Is it under the chair?	1



Activité réussie **si 5 phrases sur 8** sont bien placées.

...../8

Oui - Non

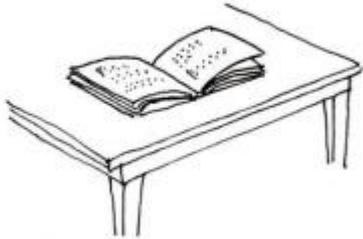
Ecrire : Produire de manière autonome quelques phrases.

Nom : _____

Ecris une phrase sous chaque dessin.

Voici une liste des mots que tu pourras utiliser.

in / on / under / in front of / behind / next to
the bed / the bear / the cat / the bike / the tree / the box / the ball / the boy



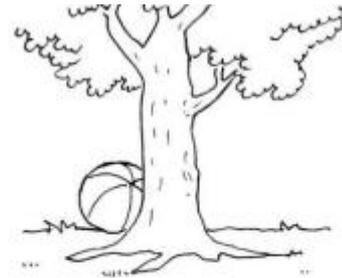
The book is on the table.



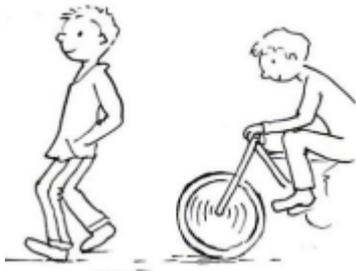
.....
.....



.....
.....



.....
.....



.....
.....

Activité réussie si 3 phrases sur 4 sont correctes.
(On tolérera jusqu'à 4 fautes de copie)

Oui - Non

Séquence
d'apprentissage
période 5

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C	P	L	E	MATERIEL
			O	O			
Capacité		-Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de dire quel endroit on aimerait visiter et de poser la question en utilisant le lexique des sites touristiques.</p> <p>Formulation: What place would you like to visit ? I'd like to visit...</p> <p>Lexique : New York City - Washington DC - Hollywood in Los Angeles - The Grand Canyon in Arizona- London - The Loch Ness in Scotland.</p> <p>-phonologiques : London /'lʌndən/ - Grand Canyon /grænd/ - /'kænjən/</p> <p>-culturels : Situer les endroits sur une carte, montrer quelques images des différents sites</p>					
1-Mise en train	5'	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo + TV Show) Révisions : (si nécessaire) 	X	X	X	X	
2-Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	5'	Présentation du lexique : une image après l'autre en répétant les précédentes à chaque fois pour donner à entendre chaque élément plusieurs fois.	X				Flash cards
3-Mémorisation -Activités de compréhension orale -Phase de répétition -Activités de reproduction		<p>-Show me ...</p> <p>-What number is Washington DC ? Numéroter chaque image avant de poser la question.</p> <p>-Phase de répétition : Faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)</p> <p>-What is number (5)? Même activité mais l'élève donne le mot</p>	X X				Flash cards
			X	X			

						
	Washington, DC	New York City	London	Hollywood	The Loch Ness	The Grand Canyon

						
	Washington, DC	New York City	London	Hollywood	The Loch Ness	The Grand Canyon

						
	Washington, DC	New York City	London	Hollywood	The Loch Ness	The Grand Canyon

						
	Washington, DC	New York City	London	Hollywood	The Loch Ness	The Grand Canyon

Fiches évaluation

Période 5

Document d'évaluation "comprendre à l'oral"
Fichiers son : diaporama période 5



Pour l'évaluation de « lire », l'activité sera considérée comme réussie si les mots suivants sont isolés correctement :

Hello - England - sunny - happy - London - Monday - September - love

Nom : _____

► Tu vas entendre différentes phrases.

Coche la case qui correspond au sens de la phrase que tu entends.

0.	<input checked="" type="checkbox"/> Comment t'appelles-tu ?	6.	<input type="checkbox"/> J'ai mangé du poulet.
	<input type="checkbox"/> Où habites-tu ?		<input type="checkbox"/> Je déteste le poulet.
	<input type="checkbox"/> Quel âge as-tu ?		<input type="checkbox"/> J'aime le poulet.
1.	<input type="checkbox"/> Mon chat est noir.	7.	<input type="checkbox"/> Il fait chaud.
	<input type="checkbox"/> J'ai un chat.		<input type="checkbox"/> Il pleut.
	<input type="checkbox"/> Regarde le chat!		<input type="checkbox"/> Il y a du soleil.
2.	<input type="checkbox"/> Sais-tu nager ?	8.	<input type="checkbox"/> Qui boit du thé ?
	<input type="checkbox"/> Aimes-tu nager ?		<input type="checkbox"/> Aimes-tu le thé ?
	<input type="checkbox"/> Veux-tu nager ?		<input type="checkbox"/> J'aime le thé.
3.	<input type="checkbox"/> J'ai 10 ans.	9.	<input type="checkbox"/> Es-tu Français ?
	<input type="checkbox"/> Il a 10 ans.		<input type="checkbox"/> Parles-tu français ?
	<input type="checkbox"/> Elle a 10 ans.		<input type="checkbox"/> Habites-tu en France ?
4.	<input type="checkbox"/> Elle habite à Londres.	10.	<input type="checkbox"/> Ma voiture est noire.
	<input type="checkbox"/> J'habite à Londres.		<input type="checkbox"/> J'ai une voiture.
	<input type="checkbox"/> Tu habites à Londres.		<input type="checkbox"/> Ma voiture est en panne.
5.	<input type="checkbox"/> Quel âge as-tu ?		
	<input type="checkbox"/> Où es-tu ?		
	<input type="checkbox"/> Quel âge a-t-il ?		

Activité réussie si 6 réponses sur 10 sont exactes.

Oui - Non

Lire : Comprendre un texte court et simple en s'appuyant sur des éléments connus

Nom : _____

► Sépare les mots du texte ci-dessous.



Hello! I'm on holiday in England. It's sunny.
I'm happy. We visited London on Monday.
See you in September.
Love Kate X

Activité réussie (voir conditions) : Oui - Non

Lire : Comprendre un texte court et simple en s'appuyant sur des éléments connus

Nom : _____

► Sépare les mots du texte ci-dessous.



Hello! I'm on holiday in England. It's sunny.
I'm happy. We visited London on Monday.
See you in September.
Love Kate X

Activité réussie (voir conditions) : Oui - Non

Ecrire : Renseigner un questionnaire

Pour préparer ton séjour à Londres, remplis ce questionnaire pour que la famille qui t'accueille te connaisse un peu. Donne les informations en anglais.



A trip to London !

	Name	_____
	Age	_____
	Birth date	_____
	Brothers and sisters	_____ _____
	Pets	_____ _____
	Favourite hobbies	_____ _____

Activité réussie si 5 informations sur les 6 sont données. On tolèrera 4 fautes d'orthographe.

Oui - Non

Ecrire : Renseigner un questionnaire

Pour préparer ton séjour à Londres, remplis ce questionnaire pour que la famille qui t'accueille te connaisse un peu. Donne les informations en anglais.



A trip to London !

	Name	_____
	Age	_____
	Birth date	_____
	Brothers and sisters	_____ _____
	Pets	_____ _____
	Favourite hobbies	_____ _____

Activité réussie si 5 informations sur les 6 sont données. On tolèrera 4 fautes d'orthographe.

Oui - Non