

**SUGGESTION D'ACTIVITES ECRITES ET OBJECTIFS SPECIFIQUES**

<b>Description</b>	<b>Objectif</b>	<b>Observations</b>
Traces écrites de la séance	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aider à la mémorisation</li> <li>➤ Pouvoir rechercher une information</li> <li>➤</li> </ul>	<p>Différer d'au moins 1 à 2 séances.</p> <p>Ne faire <b>copier</b> que l'essentiel (par ex Q / R ) – ne pas être redondant-</p> <p>Faire prendre le temps d'observer la graphie des mots avant la copie.</p>
Tableau phonologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aider à mémoriser la prononciation</li> <li>➤ Apprendre/consolider la graphie des mots</li> <li>➤ Repérer des constantes graphiques</li> <li>➤</li> </ul>	Le(s) mot(s) est / sont <b>déjà connu(s) à l'oral</b> et a / ont été déjà lu(s) / copié(s) / utilisé(s) à l'écrit
Copie	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etre capable de copier sans fautes</li> <li>➤</li> </ul>	Trace écrite / comptine / légende / résumé / chanson
Mots lacunaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprendre/consolider la graphie des mots</li> <li>➤</li> </ul>	Les mots sont <b>déjà connus à l'oral</b> et ont été déjà lus / copiés / utilisés à l'écrit
Lettres dans le désordre		
Mots croisés / fléchés		
Segmenter un ensemble de mots liés	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître la graphie de mots connus à l'oral</li> <li>➤ Réfléchir sur le fonctionnement de la langue (repérer la place des mots dans la phrase)</li> <li>➤</li> </ul>	Les mots sont <b>déjà connus à l'oral</b> et chacun a été déjà lu / copié / utilisé à l'écrit
Phrase(s) lacunaire(s)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réflexion sur le fonctionnement de la langue (place et choix de la nature du mot)</li> <li>➤ Consolider l'acquisition du lexique</li> <li>➤ Utiliser correctement un mot (compréhension du sens)</li> <li>➤</li> </ul>	
Mots d'une phrase dans le désordre	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réfléchir sur le fonctionnement de la langue (repérer la place des mots dans la phrase)</li> <li>➤ Comprendre le sens de la phrase</li> <li>➤</li> </ul>	
Phrases d'un paragraphe dans le désordre	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compréhension écrite</li> <li>➤ Respecter la chronologie des événements</li> <li>➤ Repérer les mots de liaison, pronoms, ...</li> <li>➤</li> </ul>	
Associer images & légendes	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître la graphie de mots connus à l'oral</li> <li>➤ Apprendre à lire en LVE</li> <li>➤</li> </ul>	
Compléter une bulle	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apprendre à lire en LVE</li> <li>➤ Apprendre à écrire une phrase</li> </ul>	Choisir et copier (ou orthographier seul) parmi une liste de mots / d'expressions / de phrases

## SUGGESTION D'ACTIVITES ECRITES ET OBJECTIFS SPECIFIQUES

Lecture	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître la graphie de mots connus à l'oral</li> <li>➤ Etre capable de comprendre de l'écrit</li> <li>➤ Rechercher une information</li> <li>➤ Apprendre à lire en LVE</li> <li>➤</li> </ul>	Mots isolés (lecture labyrinthe): / expression simple / phrase/ recette / consignes / courte histoire/ ...
QCM / vrai-faux	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etre capable de comprendre le sens de l'écrit (si choix lié au lexique)</li> <li>➤ Réfléchir sur le fonctionnement de la langue (si choix lié à la place du mot dans la phrase)</li> <li>➤</li> </ul>	
Répondre à une question	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître la graphie de mots connus à l'oral</li> <li>➤ Etre capable de comprendre de l'écrit</li> <li>➤ Etre capable de rédiger avec une syntaxe correcte</li> </ul>	
Rédiger un questionnaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrire pour communiquer / informer / ...</li> <li>➤ Etre capable de rédiger avec une syntaxe correcte</li> </ul>	
Expression écrite	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ecrire pour communiquer / informer / ...</li> <li>➤ Etre capable de rédiger plusieurs phrases avec une syntaxe correcte</li> <li>➤ Etre capable d'organiser ses phrases (chronologie / connecteurs / ...)</li> <li>➤</li> </ul>	
Chacune des activités ci-dessus	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Evaluation de la compréhension et / ou de la production écrite(s)</li> <li>➤</li> </ul>	