

SUGGESTION D'ACTIVITES ECRITES ET OBJECTIFS SPECIFIQUES

Description	Objectif	Observations
Traces écrites de la séance	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aider à la mémorisation ➤ Pouvoir rechercher une information ➤ 	Différer d'au moins 1 à 2 séances. Ne faire copier que l'essentiel (par ex Q / R) – ne pas être redondant- Faire prendre le temps d'observer la graphie des mots avant la copie.
Tableau phonologique	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aider à mémoriser la prononciation ➤ Apprendre/consolider la graphie des mots ➤ Repérer des constantes graphiques ➤ 	Le(s) mot(s) est / sont déjà connu(s) à l'oral et a / ont été déjà lu(s) / copié(s) / utilisé(s) à l'écrit
Copie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etre capable de copier sans fautes ➤ 	Trace écrite / comptine / légende / résumé / chanson
Mots lacunaires Lettres dans le désordre Mots croisés / fléchés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendre/consolider la graphie des mots ➤ 	Les mots sont déjà connus à l'oral et ont été déjà lus / copiés / utilisés à l'écrit
Segmenter un ensemble de mots liés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître la graphie de mots connus à l'oral ➤ Réfléchir sur le fonctionnement de la langue (repérer la place des mots dans la phrase) ➤ 	Les mots sont déjà connus à l'oral et chacun a été déjà lu / copié / utilisé à l'écrit
Phrase(s) lacunaire(s)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réflexion sur le fonctionnement de la langue (place et choix de la nature du mot) ➤ Consolider l'acquisition du lexique ➤ Utiliser correctement un mot (compréhension du sens) ➤ 	
Mots d'une phrase dans le désordre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Réfléchir sur le fonctionnement de la langue (repérer la place des mots dans la phrase) ➤ Comprendre le sens de la phrase ➤ 	
Phrases d'un paragraphe dans le désordre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compréhension écrite ➤ Respecter la chronologie des événements ➤ Repérer les mots de liaison, pronoms, ... ➤ 	
Associer images & légendes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître la graphie de mots connus à l'oral ➤ Apprendre à lire en LVE ➤ 	
Compléter une bulle	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprendre à lire en LVE ➤ Apprendre à écrire une phrase 	Choisir et copier (ou orthographier seul) parmi une liste de mots / d'expressions / de phrases

SUGGESTION D'ACTIVITES ECRITES ET OBJECTIFS SPECIFIQUES

Lecture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître la graphie de mots connus à l'oral ➤ Etre capable de comprendre de l'écrit ➤ Rechercher une information ➤ Apprendre à lire en LVE ➤ 	Mots isolés (lecture labyrinthe): / expression simple / phrase/ recette / consignes / courte histoire/ ...
QCM / vrai-faux	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etre capable de comprendre le sens de l'écrit (si choix lié au lexique) ➤ Réfléchir sur le fonctionnement de la langue (si choix lié à la place du mot dans la phrase) ➤ 	
Répondre à une question	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconnaître la graphie de mots connus à l'oral ➤ Etre capable de comprendre de l'écrit ➤ Etre capable de rédiger avec une syntaxe correcte 	
Rédiger un questionnaire	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecrire pour communiquer / informer / ... ➤ Etre capable de rédiger avec une syntaxe correcte 	
Expression écrite	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ecrire pour communiquer / informer / ... ➤ Etre capable de rédiger plusieurs phrases avec une syntaxe correcte ➤ Etre capable d'organiser ses phrases (chronologie / connecteurs / ...) ➤ 	
Chacune des activités ci-dessus	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluation de la compréhension et / ou de la production écrite(s) ➤ 	