

Suggestion pour la progressivité des apprentissages en anglais sur le cycle 3

L'ordre d'étude des « formulations » proposé correspond à la nécessité de fournir en priorité les outils langagiers qui permettront de satisfaire aux premiers besoins en **communication**.

Il est bien entendu que l'enseignant reste maître de ses choix et peut, à tout moment, modifier l'ordre proposé. Il ne faut pas non plus s'interdire d'introduire une expression avant le niveau programmé, aussitôt que le besoin se fera sentir.

Une situation de réemploi sous forme d'un pair work (entre 2 élèves) ou d'une enquête (par demi-classe) est indispensable. On propose aux élèves de poser la question pour rechercher l'information manquante. Dans ce type d'activité, les enfants sont alternativement auditeur et locuteur.

Fin CE2 / début CM1, il serait souhaitable de remplacer **régulièrement** les rituels par un **entraînement à la prise de parole en continu et la réactivation des formulations en interaction sous la forme d'un TV show**, par exemple.

A l'issue du CM2, dans le cadre des activités langagières « Lire et comprendre » et « Ecrire », on se contentera de textes courts et simples. Un début de réflexion sur le fonctionnement de la langue ou d'observation de quelques phénomènes simples, sans explicitation grammaticale (blocs lexicalisés) peut être envisagé pour que l'élève prenne conscience que la langue étrangère n'est pas le calque de la langue maternelle.

Utilisées à chaque séance et à chaque occasion, ces expressions courantes permettent de couvrir les capacités du programme relatives aux :

RITUELS

- Salutations/prise de congé: Hello ! Hi ! / Good morning / afternoon / ... Goodbye ! / See you / See you soon / tomorrow / later / on Thursday / Have a nice day/weekend !
- How are you ? I'm (very) well / fine / O.K / tired /sick/ I'm not too bad / I feel terrible / better ...
- What's the date ? : Today is Monday, October 18th (**majuscules** aux noms de jours & mois) + ordinaux
- What about yesterday ? : Yesterday was Sunday, October...
- What about tomorrow ? : Tomorrow will be Tuesday, October...
- What's the weather like ? : It's rainy / raining / sunny / windy / foggy / stormy / snowy /snowing/ hot / warm / cool / chilly / cold / freezing.

CLASSROOM ENGLISH

- Consignes :

*Line up ! Hurry up ! Be quiet, please ! Calm down ! Stop it ! Sit down ! Stand up ! Are you ready ?

*Look ! Listen (to me/to the CD) ! Show me .../ Point to ... Repeat, please ! Louder, please ! Come here ! Come to the board ! Go back to your seat !

*Take a pencil ! Open/close your notebook/ eyes / the door ! It's your turn ! Here you are ! Colour the cat black. Stick/Fold/ Draw/ Read/ Write

* Are/have you finished ? Let's check ! Is it correct ? Can you spell ... ? Do you agree ? Can you spell it ? Let's play a game/ sing a song !

* It's finished ! Time to go ! Clean up your desk ! Put away your stuff ! Don't run ! Slowly, please !

- Relations sociales :

- Encourager, féliciter: Try (again) ! Good job ! Great ! Super ! Excellent ! Wonderful ! Well done ! Good boy/girl !

- Remercier: Thank you ! Thanks (a lot) ! You're welcome !

- Présenter des excuses : (I'm) sorry ! Sorry, I'm late !

- Formuler un souhait : Happy birthday ! Merry Christmas ! Happy New year ! Happy Easter ! (Atishoo !) Bless you !

- Exprimer son accord, son désaccord, un jugement : I agree. I disagree. Maybe ! (It's) right/wrong !

- Faire une demande/ une proposition : Excuse me ! Can I have a tissue, please? Can I/you clean the board? Can I go to the toilet? Can you help me?

- Répondre poliment: Yes, please. No, thanks. I know ! I don't know ! Sorry, I don't understand !

Capacités	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Etablir un contact social						
Saluer, prendre congé, formules de politesse... Voir page 2: Rituels, salutations, relations sociales ...						
Demander de ses nouvelles à quelqu'un	Au cycle 2 - How are you ? I'm... Réactivation au cycle 3 + enrichissement lexical (hungry, thirsty, sad, tired...)					
Se présenter						
Donner son nom et poser la question	Au cycle 2 -- What's your name ? My name's... Réactivation au cycle 3					
Donner son âge et poser la question	Au cycle 2 - How old are you ? I'm...(years old) Réactivation au cycle 3					
Donner son n° de tél et poser la question	Au cycle 2 -- What's your phone number ? My phone number is ... Réactivation au cycle 3					
Dire où l'on habite et poser la question	Au cycle 2 - Where do you live ? I live in ... Réactivation au cycle 3 + enrichissement lexical (house, flat, castle, teepee, cave...) Jouer avec l'imaginaire ! Culture: habitations typiques - bow windows					
Dire d'où l'on vient et poser la question	Where are you from ? I'm from... Culture : Drapeaux, différence GB -RU - Angleterre	France, England Scotland, Wales, Ireland, Northern Ireland	Réactivation Culture: Drapeau des USA, carte, monuments célèbres	Germany, Italy, Spain, Canada, the USA, Australia	Réactivation	Enrichissement lexical
Donner sa nationalité	I am French.	French, English, Scottish, Welsh, Irish	Réactivation	German, Italian, Spanish, Canadian, American ...	Réactivation	Enrichissement lexical
Dire où l'on va et poser la question					Donner un itinéraire	Go straight on Turn left/right
Donner son adresse électronique et poser la question			What's your email address ?	Alphabet Dot At =@	Réactivation	

	CM1		CM2		6ème	
Capacités	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dire si l'on a des frères et sœurs et poser la question	Au cycle 2- Have you got any brothers or sisters ? Yes, I've got... / No, I haven't. Ou Do you have any brothers or sisters? Yes, I do. I have .../ No, I don't. Réactivation au cycle 3					
Dire si l'on a des animaux familiers et poser la question	Au cycle 2- Have you got any pets ? ou Do you have any pets ? Réactivation au cycle 3				Réactivation	Enrichissement lexical Younger brother Older sister
Présenter quelqu'un						
Donner son nom et poser la question	What's his/her name ? His/her name is...	Personnages célèbres britanniques, américains	Réactivation		Réactivation	
Donner son âge et poser la question	Réactivation How old are you ? I am ... (years old). How old is ... ? He's How old is ...? She's	Nombres jusqu' à 100 Personnages célèbres britanniques, américains	How old is your dad/ mum ? He's.../ She's...	Nombres jusqu'à 100 Mum - dad -brother sister -grandpa - grandma	Réactivation When were you born? I was born in ..	Thousand Millésime
Dire où il/elle habite et poser la question					Where does he/she live ? He/she lives in	Villes étrangères
Dire de quel pays il/elle vient et poser la question					Where is he /she from ? He/She's from...	Pays et nationalités
Parler de sa famille			This is my dad /mum. His/her name is He's / She's (âge) Culture: famille royale britannique	Mum - dad - brother sister - grandmother - grandfather	Réactivation	Son - daughter ... Quelques professions

Capacités	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dialoguer sur des sujets familiers						
Dire si l'on aime ou pas et poser la question	Au cycle 2- Do you like... ? Yes, I do. No, I don't Réactivation au cycle 3 - hobbies (swimming - reading - playing tennis - playing video games - playing music - listening to music)				Ancrage des formulations	
Dire ce que l'on aime ou pas et poser la question	What do you like to eat / drink? I like...and...	Nourriture Culture: Video "This is Britain- food" You Tube Loisirs	What school subject do you like ? I like...and...but I don't like ...	math - English - science - music - art - PE (Physical Education)	Ancrage des formulations	Nuances Love / hate/dislike/ enjoy ...
Exprimer une préférence et poser la question	Au cycle 2 - What's your favourite ... ? My favourite ... is ... Réactivation au cycle 3 avec les disciplines de classe (math - English - science - music - art - PE (Physical Education)) Culture: Video "This is Britain- school" You Tube (Journée de classe d'un élève anglais)				Réactivation + What do you prefer ? I prefer	
Dire ce que l'on sait faire ou pas et poser la question	Can you... ? Yes, I can. No, I can't Culture: sports typiquement anglo-saxons: cricket, baseball, etc.	Swim - ski - rollerskate - play football- play tennis - play baseball -play cricket	Réactivation	ride a bike/a horse play the piano /the guitar	Ancrage des formulations	Nuances Well -very well Not very well
Exprimer un souhait et poser la question	What would you like for your birthday ? I'd a...	Jeux et jouets Culture: chant 1: Happy birthday to you ! 2:How old are you ? 3: I am ...years old.	What do you want to be for Halloween ? I want to be a/an... Culture: *Video "This is Britain"-Halloween You Tube	Ghost witch monster skeleton ... Culture: Chant: Knock, knock, Trick or treat !	Ancrage des formulations	

Capacités	CM1		CM2		6ème	
	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dialoguer pour échanger						
Exprimer une date et poser la question	When is your birthday ? In (mois) On (mois + ordinal)	Mois + ordinaux Culture: Chant Happy birthday to you !	Réactivation		When were you born ? I was born ...	May, 6 th , 2007 The 6 th of May, 2007
Exprimer une heure et poser la question			What time is it ? What time is ... ?	O'clock 10:30 - 8:15 - 3:45	What time is it ?	O'clock, quarter past quarter to Half past
Exprimer une quantité et poser la question	A pratiquer sous forme de sondages à la fin de séquences d'apprentissage : How many children (can play the piano) ?	Révision de la chaîne numérique	Réactivation	Révision de la chaîne numérique	How many ... ? Is there any ... ?	Some any
Exprimer un prix et poser la question			How much is it ? 5 € How much is the cap ? \$ 10 How much are the shoes ? £ 22	Culture: présentation des monnaies (euros, pounds, dollars)	Ancrage des formulations	
Dire à qui appartient quelque chose et poser la question		Utilisation de : My, your, his, her		Utilisation de : My, your, his, her	Whose ...is it ? génitif	Tous les possessifs
Dire où se trouve quelqu'un et poser la question	Au cycle 2 - Where are you ? I'm in ... Where is the blue ghost? It's in ... + pièces Réactivation : Where's John ? He's in + pièces de la maison, garden, garage ... Where's Betty ? She's in ...				Where's .. Where are ...	Réactivation + near
Dire où se trouve quelque chose et poser la question			Where's (your bag) ? Culture : *Album : Where's Spot ? *Chant : « In, on under » You tube	Mobilier de la classe/ de la chambre In, on, under, in front of, behind, next to, between	Where's .. Where are ...	Réactivation + near, above, opposite

	CM1		CM2		6ème	
Capacités	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture	Formulation	Lexique & culture
Dialoguer pour échanger						
Décrire par la couleur et poser la question	Au cycle 2- <i>What colour is your (bike /car) ? It's ...</i> Réactivation avec d'autres éléments Ex : <i>What colour is the flag of Germany ?</i>					
Décrire physiquement et poser la question	He's got... She's got ... Hes has ... She has ... Jeu de qui est-ce ?	Parties du visage Eyes, nose, mouth, hair, Colours Big, small	Décrire un monstre My monster has ...	Principales parties du corps + big, small, numbers Culture: chants *Head shoulders knees and toes * The scary skeleton http://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/songs/the-scary-skeleton	He's got... She's got ... He hasn't got Has he/she got ... ?	Silhouette accessoires
Décrire par les vêtements et poser la question			What are you wearing? I am wearing ... He/she's wearing... T. shirt - sweater - skirt - dress - cap jeans - trousers - socks - shoes + adj de couleur	Culture: *Uniformes scolaires *Guy Fawkes => histoire + décrire son "guy" *Video "This is Britain"-Bonfire You Tube	What are you wearing? I am wearing ... What is he/she wearing ? He/she's wearing...	Enrichissement du lexique
Décrire par le caractère, les émotions et poser la question					He's / She's	*Traits de caractère, émotions * Emploi de « very »

Lire et comprendre			
	CM1	CM2	6ème
Comprendre des textes courts et simples	<p>Trois ou quatre phrases. Documents visuels qui permettent d'accéder au sens.</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Colorier les éléments d'un dessin *Faire un dessin en fonction d'une série de consignes. * Répondre par vrai ou faux * Cocher la bonne réponse (QCM) <p>Evaluer uniquement la compréhension en formulant les questions en français. Réponse en anglais ou en français.</p>	<p>Au moins cinq courtes phrases. Documents visuels qui permettent d'accéder au sens</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Colorier et/ou habiller un personnage en fonction d'une description, *Faire un dessin en fonction d'une série de consignes. * Répondre par vrai ou faux * Cocher la bonne réponse (QCM) <p>Evaluer uniquement la compréhension en formulant les questions en français. Réponse en anglais ou en français.</p>	<p>Les textes sont courts et simples et les aides visuelles sont moins nombreuses qu'en CM.</p> <p>Evaluer uniquement la compréhension en formulant les questions en français. Réponse en anglais ou en français.</p>











Ecrire			
	CM1	CM2	6ème
Copier des mots isolés et des textes courts	Traces écrites, courte comptine ...	Traces écrites, courte comptine, recette,...	Trace écrite de la leçon
Renseigner un questionnaire		Réaliser sa propre carte d'identité et/ou celle d'un personnage (historique, imaginaire) Nom, prénom, âge, ville, frères et sœurs, animaux, couleur des yeux, des cheveux.	Enrichissement : Description physique, goûts (sports, loisirs...), professions, détails sur la parenté
Produire de manière autonome quelques phrases	Deux ou trois phrases sur soi-même. Ex : My name's ... I'm .. years old. I live in... I've got a dog. A partir d'une trame connue	Quatre ou cinq phrases sur soi-même. Ex : My name's ... I'm .. years old. I live in... I've got a dog. I've got ... brothers and ...sisters. My favourite (colour, hobby, sport, food, school subject) is ... A partir d'une trame connue	Quatre ou cinq phrases minimum sur soi-même et les autres (troisième personnes singulier et pluriel)
Décrire des objets ou des lieux			Décrire sa chambre, une pièce de la maison
Raconter des expériences (vécues ou imaginaires)			Fin de sixième : Parler de son weekend, de ses vacances de manière très simple. I was... We were ... I did... We did ...
Rédiger un courrier (message électronique, carte postale, lettre)	Carte de Noël, court message électronique En référence à un modèle	Carte postale, court message électronique En référence à un modèle	Courrier court, courriel, message à un correspondant, donner de ses nouvelles (V+ ing)

Quelques exemples d'activités de réemploi











CM1

Number... What's his/ her name ? His/ her name is...

A

 1 Ann	 2 Sam	 3 -----	 4 -----	 5 Kelly
 6 Fred	 7 Kate	 8 -----	 9 -----	 10 -----











B

 1 -----	 2 -----	 3 Donna	 4 Stan	 5 -----
 6 -----	 7 -----	 8 Willy	 9 -----	 10 Simon

CM1: How old is ... ? He's / She's ...

CM2: When is Jane's birthday ? On ...



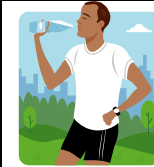






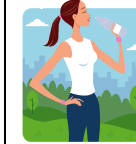
A

				
Helen: 72	Jenny: 26	Bob: 31	Sarah: 15	Dennis: 23
				
Mary:	Greg:	John:	Sam:	Kate:

Elève A

names	birthday
Mary	December 1 st
Jane	
Brian	
Bob	February 22 nd
Amy	April 3 rd
John	
Susan	
Bill	July 13 th

B




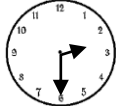



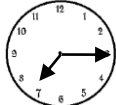








				
Helen:	Jenny:	Bob:	Sarah:	Dennis:
				
Mary: 22	Greg: 40	John: 84	Sam: 35	Kate: 19

Elève B


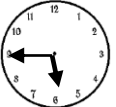













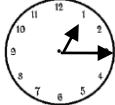
names	birthday
Mary	
Jane	August 1 st
Brian	February 23 rd
Bob	
Amy	
John	July 13 th
Susan	April 2 nd
Bill	

CM2: What time is ... ? => At 8:45







Elève A

programmes	time	programmes	time
 Batman		 Bugs Bunny	
 tennis match		 A trip to Africa	
 Zorro		 Radio two	
 football match		 SKY NEWS The news	

Elève B

programmes	time	programmes	time
 Batman		 Bugs Bunny	
 tennis match		 A trip to Africa	
 Zorro		 Radio two	
 football match		 SKY NEWS The news	

CM: What do you like on TV ? I like... but I prefer ...; I don't like ...

Names	 films	 cartoons	 Game shows	 Music programmes	 Sports programmes	 The news
<i>Me</i>	√	√	X	♥	√	X

En guise de conclusion et pour aller plus loin ...

Nous vous encourageons à visiter le site LVE21 pour y trouver :

- * des comptines,
- * des vire-langues,
- * des titres d'albums exploitables en classe
- * une visite virtuelle de Londres et Washington DC
- * des enregistrements vidéo pour entraîner les élèves à écouter et comprendre une langue authentique
- * des cartes d'identité fictives

Les vidéos suggérées de la collection «This is Britain » sont téléchargeables sur LVE21 ou sur You Tube.

N'hésitez pas à consulter les ressources sur **Eduscol** :

<http://eduscol.education.fr/pid31432/enseigner-les-langues-vivantes.html>

<http://eduscol.education.fr/cid100364/ressources-pour-les-langues-vivantes-aux-cycles-4.html>

et sur le site du **British Council** : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/fr/listen-watch>