

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C	P	L	E	MATERIEL
			O	O			
Compétence		-Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
Objectifs : (Nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de dire si que l'on aime ou pas et de poser la question en utilisant le lexique des fruits.</p> <p>Formulation: Do you like... ? Yes, I do / No, I don't</p> <p>Lexique: apples - pears - plums - strawberries -oranges</p> <p>-phonologiques : apples => /'æplz/ pears => /pɛəz/ plums => /plʌmz/ strawberries => /'strɔ:bɜrɪz/ oranges => /'ɒrɪndʒɪz/</p> <p>-culturels : album « The very hungry caterpillar" d'Eric Carle</p>					
Mise en train	2'	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents...) Révisions : (si nécessaire) 	X	X			
Acquisitions nouvelles -compréhension orale	5'	*1 ^{ère} lecture ou écoute de l'album : explicitation en français.	X				Album
-reconnaissance auditive	5'	*2 ^{nde} lecture ou écoute : tâche donnée aux élèves : repérer le nom des fruits.	X				
	3'	*Présentation du lexique : une image après l'autre en répétant les précédentes à chaque fois pour donner à entendre chaque élément plusieurs fois.	X				Flash cards Page 2 du diaporama
Mémorisation -Activités de compréhension orale	10'	-Show me ... -What number is (oranges) ? Numéroter chaque image avant de poser la question.	X X				Flash cards Page 2 Page 3

Récapitulation en français	1'	<p style="text-align: center;">Fin de la deuxième séance</p> <p>Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire..., à demander..., à répondre à la question...</p>																							
Trace écrite	15'	<p>Trace écrite pour les CE2: Coller l'activité du pair work, numéroter les images puis reporter le chiffre en y associant les mots de lexique.</p> <p style="text-align: center;">1 2 3 4 5</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Me</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1= apples 2 = pears 3 = plums etc...</p> <p>Faire reconstituer la question Faire copier un exemple de question avec les deux réponses possibles.</p>							Me														X	X	Page 8
																									
Me																									
Prolongements possibles		<p>CP-CE1 : Faire colorier un papillon à chaque élève et leur demander de le décrire : My butterfly is blue, yellow and green. Limitez le nombre de couleurs !!!</p> <p>CE2 : Travail sur le pluriel des noms en anglais Règle générale : On ajoute un « s » et on le prononce /z/ sauf lorsque le dernier son est /p/ /t/ /k/ ou /f/. boy => boys /z/ girl => girls /z/ dog => dogs /z/ mais cat => cats /s/ book => books /s/ cup => cups /s/ giraffe => giraffes /s/</p>			X	X																			

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire