

My cat likes to hide in boxes

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C O	P O	L	E	MATERIEL
Compétence		Exprimer un souhait					
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de dire quel endroit on aimerait visiter et de poser la question, en utilisant le lexique de quelques pays.</p> <p>Formulation : What place would you like to visit ? I'd like to visit ...</p> <p>Lexique : Spain - Norway - Greece - Brazil - Japan</p> <p>-phonologiques : Spain = /speɪn/ Norway= Greece = /gri:s/ Brazil = /brə'zɪl/ Japan = /dʒə'pæn/</p> <p>-culturels : album "My cat likes to hide in boxes" de Eve Sutton</p>					
Mise en train	3'	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo...) Révisions : (si nécessaire) 	X	X			
Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	15'	<p>*Lecture de l'album, une première fois pour le plaisir, la découverte. Explicitation rapide du sens général en français.</p> <p>*Deuxième lecture avec pour tâche de repérer les noms de pays : France - Spain - Norway - Greece - Brazil - Japan (éventuellement Berlin un peu à part en tant que capitale).</p> <p>*Troisième lecture : Repérage d'autres mots : Peut-être « cat, sing, dance, police, violin, big, blue ... »</p>	X				Album

My cat likes to hide in boxes

	2'	*Présentation des cinq pays sélectionnés via leur drapeau et un lieu typique.	X			Pages 2 à 6
	2'	*Présentation de chaque pays (drapeau) un par un en répétant les précédents à chaque fois.	X			Page 7
Mémorisation -Activités de compréhension orale -Phase de répétition -Activités de reproduction orale	5'	*Show me (Norway) ! Faire passer quelques élèves au tableau en leur demandant de montrer le drapeau représentant le pays demandé.	X			Page 7
	5'	*What number is (Brazil) ? Numérotter chaque image avant de poser la question. Interroger quelques élèves ;	X			Page 8
	2'	Phase de répétition : Faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)	X	X		Page 8
	6'	*What is number (5) ? Même activité mais l'élève donne le mot désormais.	X	X		
	8'	*Jeu de kim : Les élèves ont les yeux fermés. On retire une image du tableau ; dans le cas du flipchart Activ Inspire, on clique sur le drapeau pour le faire disparaître ; dans le cas du powerpoint, il faudra masquer le drapeau choisi. Les élèves rouvrent leurs yeux et doivent dire quel pays/drapeau a disparu. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.	X	X		Page 9
	8'	*Introduction des formulations (réponses - question) : Le professeur introduit la structure : I'd like to visit (+ pays) Faire passer un groupe de 5 élèves sous les images et leur poser la question pour la donner à entendre un certain nombre de fois. A chaque élève de répondre en employant I'd like to visit...+ le lieu représenté par le drapeau sous lequel il se trouve.	X	X		Page 10

My cat likes to hide in boxes

		Fin de la première séance - Récapitulation en français					
	10'	<p><u>Activité de révisions :</u> Reprise de la dernière activité avec un autre groupe de 5 élèves.</p> <p>-Mémorisation de la question à faire répéter. On peut s'aider de la segmentation (un segment pour chaque mot) et faire répéter grâce à la technique du Back Chaining.</p> <p>Un troisième groupe de 5 élèves passe au tableau sous les images. Cette fois le reste de la classe les interroge en posant la question : What place would you like to visit ?</p>	X	X			Page 11
Reproduction- Réemploi Pair work ou enquête	15'	<p>*Il s'agit d'une enquête que les enfants vont mener par demi-classe. Rappeler aux enfants l'utilisation du « tick » pour une réponse positive. La moitié de la classe se lève et va interroger l'autre moitié restée assise. Au bout de quelques minutes, on intervertit les rôles.</p> <p>Un ou deux exemples peuvent être faits grâce à la grille projetée.</p>	X	X			Page 12 Grilles élèves
	10'	<p>* Une activité pour (ré)utiliser « How many ... ? »: How many people would like to visit Spain ? Les élèves qui souhaitent visiter l'Espagne lèvent le doigt. Le professeur compte à haute voix et annonce le nombre qu'il inscrit sous l'image représentant le livre. En se basant sur cet exemple, quelques élèves passent au tableau et posent les questions suivantes : How many people would like to visit Norway ? Etc.</p> <p style="text-align: center;">Fin de la deuxième séance</p>	X	X			
Récapitulation en français	1'	<p>Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire..., à demander..., à répondre à la question...</p>					
Activités écrites Trace écrite	10'	<p>Entrée dans l'écrit : *Introduction du lexique ; faire glisser les noms des pays sous le bon drapeau. *Faire coller la grille d'enquête sur le cahier et copier les noms au-dessus des drapeaux.</p>			X		Page 13
					X	X	

My cat likes to hide in boxes

	10'	<p>*Faire reconstruire la question à l'ardoise ; puis envoyer un élève proposer la solution au tableau.</p> <p>*Faire copier la question au cahier et une réponse personnalisée.</p>			X	X	Page 14	
Parler en continu	10" par élève	<p>Reproduire un modèle oral et utiliser des expressions proches de modèles rencontrés lors des apprentissages</p> <p>Les enfants sont amenés à produire une phrase de leur composition. Ex : My name's ... I'd like to visit</p> <p>Tous les élèves ne pouvant pas passer à ce moment-là pour des raisons évidentes de lassitude du groupe classe, cette activité sera à nouveau proposée en début dans les séances suivantes pour les élèves n'ayant pas pu s'exprimer.</p> <p style="text-align: center; color: red;">Fin de la troisième séance</p>		X				
Prolongements	30'	<p>*Présentation des différents éléments lexicaux à faire répéter :</p> <p>Noms des chats Noms des villes Éléments appréciés par les chats : dance, grey, grill, mice, rain, van.</p> <p>*Distribution des enveloppes par groupe de deux ou trois élèves.</p> <p>*Présentation de la phrase : The cat from _____ lives in _____ and likes _____.</p> <p>Tâche: Reconstruire les phrases grâce aux images afin que l'ensemble rime.</p> <p>Exemples : The cat from Norway, called Faye, lives in Galway and likes grey.</p> <p>Diphthongue /ei/ The cat from Japan, called Dan, lives in Spokane and likes his van.</p> <p>*Validation collective et passage à l'écrit, grâce aux étiquettes.</p> <p>-----</p> <p>La même activité peut être proposée dans une autre séquence, en évaluation individuelle grâce aux fiches 2 et 2 bis.</p>	X	X			Pages 15 à 17 Fiches 1 et 1 bis	
						X	X	Page 18
			X	X				Fiches 2 et 2 bis

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire