

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C O	P O	MATERIEL
Compétence		Répondre à des questions sur des sujets familiers : Exprimer un souhait.			
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de dire ce que l'on souhaite pour Noël et poser la question à quelqu'un en utilisant le lexique des jeux et jouets.</p> <p>Formulation: I'd like a... .And you ?</p> <p>Lexique: doll, car bike, scooter, game, book,</p> <p>-phonologiques: scooter = /'sku:tə/ (« ou » long) book = /bʊk/ ("ou" bref) game = /geim/ (diphtongue)</p> <p>-culturels: Comptine de Noël "the chimney"</p>			
Mise en train	1'	Rituels : (salutations - absents) à chaque séance			
Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	5'	<p>*Page de présentation : cliquer sur l'image pour faire entendre le chant « I wish you a Merry Christmas » pour ...planter le décor !</p> <p>*Présentation du lexique : une image après l'autre en cliquant sur les précédentes à chaque fois pour donner à entendre chaque élément plusieurs fois.</p>	X		Page 1
Mémorisation -Activités de compréhension orale	5'	<p><u>-Show me ...</u> Un élève passe au tableau ; le professeur lui demande de montrer quelques éléments en employant l'expression : « show me the book ». Faire passer plusieurs élèves.</p> <p><u>-What number is (doll) ?</u> L'enfant donne le nombre correspondant à l'objet et vérifie en cliquant dessus. Répéter l'opération avec les autres objets.</p>	X		Page 2
-Phase de répétition	2'	<u>-Phase de répétition :</u> Faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)	X	X	Page 3

-Activités de reproduction orale	8'	<p>-<u>What is number</u> (3) ? Même activité mais l'élève donne le mot désormais.</p> <p>-<u>Jeu de kim</u> : Les élèves ont les yeux fermés. Le professeur fait disparaître une image en cliquant dessus ; les élèves rouvrent leurs yeux et doivent dire laquelle a disparu.</p> <p>Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.</p> <p style="text-align: center;">Fin de la première séance - Récapitulation en français</p> <p><u>Activité de révision du lexique</u> : un élève passe au tableau, sort un élément de la hotte et doit le nommer.</p>	X	X	Page 3
			X	X	Page 4
	5'	<p><u>Introduction de la formulation</u> : I'd like a ...</p> <p>*Les élèves vont cliquer sur chaque personnage pour savoir ce qu'il souhaite pour Noël et lui déposent l'objet souhaité par glisser /déplacer.</p>	X	X	Page 5
	6'	<p>Ils auront ainsi l'occasion d'entendre plusieurs fois la structure. Un élément (voiture) a volontairement été laissé de côté pour maintenir le suspense jusqu'à la fin de l'activité !</p> <p>*Faire écouter à nouveau chaque personnage en faisant cette fois répéter les enfants.</p> <p>*Cliquer sur le personnage pour faire entendre ce qu'il souhaite et la question : « And you ? ».</p> <p>*Demander à quelques élèves de répondre en employant : I'd like a</p>	X		Page 6
			X	X	Page 7
			X	X	
Reproduction- Réemploi	15'	<p><u>Enquête</u> : Il s'agit d'une enquête que les enfants vont mener par demi-classe. La moitié de la classe se lève avec le tableau d'enquête et va interroger plusieurs élèves de l'autre moitié, restée assise. Au bout de quelques minutes, on intervertit les rôles.</p> <p>*Rappeler aux enfants que l'on met un « tick » sous la réponse donnée.</p> <p>*Faire quelques exemples au tableau pour montrer ce que l'on attend.</p> <p>*Cliquer sur le bouton imprimante pour les documents nécessaires à l'activité.</p>	X	X	Page 8 Hors TNI
Récapitulation en français	1'	Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire... , à demander...			

Trace		<p>La grille d'enquête, collée dans le cahier, servira de trace du lexique appris et de l'interaction (question/réponse) travaillée.</p> <p style="text-align: center;">Fin de la deuxième séance</p>			
Culture S'exprimer oralement en continu	15'	<p><u>Comptine de Noël "the chimney":</u> Here's the chimney Here's the top Open the lid Out Santa will pop</p> <p>*Première écoute pour le plaisir ! Au fur et à mesure, le professeur suit la comptine en montrant les 4 dessins correspondants. *Seconde écoute avec pour tâche de repérer des mots : chimney (mot transparent) ? top ? open ? Santa ?</p> <p>*Faire mémoriser chaque vers en associant le geste ; cliquer sur chaque photo pour faire entendre, répéter chaque vers. *Enfin, montrer la vidéo pour rendre compte de la fluidité de la comptine en cliquant sur la photo de la jeune femme.</p>	X		Page 9
			X	X	Page 10

CO= Compréhension Orale PO= Production Orale