

Eat your peas (cycle 3)

OBJECTIFS : (nouvelles acquisitions)

Séance 1/2

En rouge, les points plus spécifiquement travaillés lors de cette séance

Capacités :

- Produire de manière autonome quelques phrases (Ecrire)
- Reproduire un modèle oral
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition (Parler en continu)

***linguistiques** : Exprimer une condition et une permission

lexique : • **nourriture** (*peas, spinach, Brussels, cucumber, lettuce, green beans* ou tout autre aliment que les enfants n'apprécient guère)

- **noms de jeux / jouets** (*toy, bike, space rocket, video game, ball, book...*)

formulations : • **If you eat your + aliment, I'll buy you a toy.**

***phonologiques** : • **nourriture** : **peas** [pi:z], **spinach** ['spɪnɪdʒ], **Brussels** ['brʌsəlz],

cucumber ['kju:kʌmbər], **lettuce** ['letɪs], **green beans** [grɪn bi:nz]

- **noms des jeux / jouets** : **toy** [tɔɪ], **bike** [baɪk], **space rocket** [speɪs rɒkɪt],

video game ['vɪdɪəʊ geɪm], **ball** [bɔ:l], **book** [bʊk]

- **your** [jɔ:ɹ], **buy** [baɪ]

***culturels** : différences de représentation des aliments respectivement dans les pays anglo-saxons et en France : Ex sandwich (pain de mie ou demi-baguette), pain, petits pois, mayonnaise, moutarde, sucre, pudding...

Activités	Durée	Description	C O	P O	L	E	Matériel
I) MISE EN TRAIN	5 min	• Rituels selon les habitudes de classe	√	√	√		
II) DECOUVERTE DES ELEMENTS LINGUISTIQUES NOUVEAUX (FORMULATION & LEXIQUE) <i>activités de compréhension orale</i>	10 min	• Présentation du lexique de la nourriture (donner à entendre chaque mot plusieurs fois)	√ √	√			- flashcards aliments - aimants
III) REPETITION / MEMORISATION <i>a) activités de vérification de la compréhension orale</i> <i>b) activités de reproduction orale</i>	15 min	• Activités de CO - Show me + <i>aliment</i> : un élève au tableau, les autres élèves à leur table - Numéroté chaque aliment et interroger : <i>Aliment</i> : which number ?	√ √	 √			- petites flashcards des aliments pour les élèves

		<p>● Activités de reproduction orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phase de répétition collective / par groupes / individuelle - What's number 2 ? - Jeu de Kim - Phase de répétition de la structure <p>If you eat your + aliment, I'll buy you a toy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boîte mystère * en collectif, la maîtresse tire au sort un aliment et les élèves formulent la phrase If you eat your + aliment, I'll buy you a toy. * idem : un élève tire au sort un aliment, formule la phrase et les autres élèves montrent l'aliment dont il s'agit à l'aide de leurs flashcards. 	✓	✓			
			✓	✓			
			✓	✓			
				✓			
			✓	✓			
IV) REPRODUCTION / REEMPLOI activités de <i>reproduction orale en autonomie</i>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> - Boîte mystère même travail en pairwork : un élève tire au sort un aliment, formule la phrase et son partenaire montre l'aliment dont il s'agit à l'aide de ses flashcards. 	✓	✓			
V) RECAPITULATION (en français)	5 min	Qu'avons- nous appris à faire , à dire aujourd'hui ?					

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrit

Eat your peas (cycle 3)

OBJECTIFS: (nouvelles acquisitions)

Séance 2/2

En bleu, les points plus spécifiquement
travaillés lors de cette séance

Capacités :

- Produire de manière autonome quelques phrases (Ecrire)
- Reproduire un modèle oral
- Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition (Parler en continu)

***linguistiques :** Exprimer une condition et une permission

lexique : • **nourriture** (*peas, spinach, Brussels, cucumber, lettuce, green beans* ou tout autre aliment que les enfants n'apprécient guère)

• **noms de jeux / jouets** (*toy, bike, space rocket, video game, ball, book...*)

formulations : • **If you eat your + aliment, I'll buy you a + jeu**

***phonologiques :** • **nourriture :** **peas** [pi:z], **spinach** ['spɪnɪdʒ], **Brussels** ['brʌsəlz],

cucumber ['kju:kʌmbər], **lettuce** ['letɪs], **green beans** [grɪn bi:nz]

• **noms des jeux / jouets :** **toy** [tɔɪ], **bike** [baɪk], **space rocket** [speɪs rɒkɪt],

video game ['vɪdɪəʊ geɪm], **ball** [bɔ:l], **book** [bʊk]

• **your** [jɔ:], **buy** [baɪ]

***culturels :** différences de représentation des aliments respectivement dans les pays anglo-saxons et en France : Ex sandwich (pain de mie ou demi-baguette), pain, petits pois, mayonnaise, moutarde, sucre, pudding...

Activités	Durée	Description	C O	P O	L	E	Matériel
I) MISE EN TRAIN	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rituels selon les habitudes de classe • Révision des aliments • Révision de la structure If you eat your + aliment, I'll buy you a toy.	√ √	√ √	√		- flashcards des aliments
II) DECOUVERTE DES ELEMENTS LINGUISTIQUES NOUVEAUX (FORMULATION & LEXIQUE) <i>activités de compréhension orale</i>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du lexique des jeux / jouets (donner à entendre chaque mot plusieurs fois) 	√				- flashcards des jeux / jouets

Activités	Durée	Description	C O	P O	L	E	Matériel
III) REPETITION / MEMORISATION a) activités de vérification de la compréhension orale b) activités de reproduction orale	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de CO <ul style="list-style-type: none"> - Show me + <i>jeu / jouet</i> : un élève au tableau, les autres élèves à leur table - Numéroté chaque jeu / jouet et interroger : <i>Jeu / jouet</i> : which number ? • Activités de reproduction orale <ul style="list-style-type: none"> - Phase de répétition collective / par groupes / individuelle - What's number 2 ? - Jeu de Kim - Phase de répétition de la structure If you eat your peas, l'll buy you a + <i>jeu / jouet</i>. - Boîte mystère * en collectif, la maîtresse tire au sort un jeu / jouet et les élèves formulent la phrase If you eat your peas, l'll buy you a + <i>jeu / jouet</i>. * idem : un élève tire au sort un jeu / jouet, formule la phrase et les autres élèves montrent le jeu / jouet dont il s'agit à l'aide de leurs flashcards 	√				- petites flashcards des jeux / jouets pour les élèves
			√	√			
				√			
			√	√			
			√	√			
				√			
			√	√			

Activités	Durée	Description	C O	P O	L	E	Matériel
IV) REPRODUCTION / REEMPLOI activités de <i>reproduction orale en autonomie</i>	15 min pour l'ensemble	Activité de pairwork • Mise en place des binômes • Explication du pairwork : un élève A tire au sort un aliment et un jeu/jouet et l'autre élève B dit la phrase If you eat your + <i>aliment</i>, l'll buy you + <i>jeu/jouet</i> et l'élève A valide la formulation avec Great ! puis on inverse les rôles	√	√			- par groupe, flashcards d'aliments et de jeux/jouets
V) RECAPITULATION (en français)	5 min	Qu'avons- nous appris à faire , à dire aujourd'hui ?					

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrit

Dans une troisième séance, il est possible de travailler d'autres activités langagières, à savoir : écrire et parler en continu.

Ecrire : chaque élève invente des phrases en utilisant la formulation **If your eat your + *aliment*, l'll buy you a + *jeu/ jouet*.**

Parler en continu : chaque élève lit ses productions.