

| ACTIVITES | DUREE | DESCRIPTION | C O | P O | MATERIEL |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|----------------------|
| Compétence | | Répondre à des questions sur des sujets familiers : Parler de ses animaux familiers. | | | |
| Objectifs : (nouvelles acquisitions) | | <p>-linguistiques : Etre capable de dire si l'on a (possède) en utilisant le lexique des animaux.</p> <p>Formulation: I have a.... And you ?</p> <p>Lexique: dog, cat, rabbit, Guinea pig, fish, turtle, hamster</p> <p>-phonologiques: turtle = /'tɜ:tl/ /h/ expiré de hamster</p> <p>-culturels: album "Dear Zoo" de Rod Campbell</p> | | | |
| Mise en train | 1' | Rituels : (salutations - absents) à chaque séance | | | |
| Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale | 5' | <p>*Page de présentation du thème !</p> <p>*<u>Présentation du lexique</u> : Par glisser/déplacer, le professeur fait sortir chaque animal du magasin, le place sur la silhouette correspondante et clique pour faire écouter le mot. Une image après l'autre en cliquant sur les précédentes à chaque fois pour donner à entendre chaque élément plusieurs fois.</p> | X | | Page 1 Page 2 |
| Mémorisation -Activités de compréhension orale | 5' | <p><u>-Show me ...</u> Un élève passe au tableau ; le professeur lui demande de montrer quelques éléments en employant l'expression : Show me « cat ». Faire passer plusieurs élèves.</p> <p><u>-What number is</u> (rabbit) ? L'enfant donne le nombre correspondant à l'objet et vérifie en cliquant sur l'animal. Répéter l'opération avec les autres éléments.</p> | X | | Page 3 |
| -Phase de répétition | 2' | <u>-Phase de répétition</u> : Faire répéter les différents mots aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.) | X | X | Page 4 Page 4 |

| | | | | | |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------------------------------------------------------------|
| -Activités de reproduction orale | 8' | - <u>What is number</u> (3) ? Même activité mais l'élève donne le mot désormais. | X | X | Page 4 |
| | | - <u>Jeu de kim</u> : Les élèves ont les yeux fermés. Le professeur fait disparaître un animal en le glissant dans le sac du voleur; les élèves rouvrent leurs yeux et doivent dire quel animal a été volé. Vérification en cliquant sur le sac pour entendre le son ! Utiliser le bouton « rétablir la page » en haut à droite pour revenir à la page initiale. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation. | X | X | Page 5 |
| | | Fin de la première séance - Récapitulation en français <u>Activité de révision du lexique</u> : Boîte mystère ! | | | |
| | 10' | Le maître tire une image de la boîte mystère, à charge pour les élèves de poser les questions pour découvrir ce que le maître a en posant la question : Is it a ... ? . Celui qui trouve prend la place du professeur. | X | X | Page 6 Hors TNI Petites étiquettes à imprimer + boîte |
| | | <u>Introduction de la formulation</u> : I have a ... | | | Page 7 |
| | 5' | *Les élèves vont cliquer sur chaque personnage pour savoir quel animal il possède. Ils auront ainsi l'occasion d'entendre plusieurs fois la structure. *Faire écouter à nouveau chaque personnage en faisant cette fois répéter les enfants. *Cliquer sur le personnage pour faire entendre quel animal il possède et la question : « And you ? ». Dans cet exemple, nous avons inséré le pluriel « I have two cats » pour permettre à chaque élève de pouvoir l'utiliser s'il en a besoin. | X | X | |
| |  Fish est invariable ! *Demander à quelques élèves de répondre en employant : I have a En cas d'oubli, l'élève peut aller cliquer sur les personnages en retrait pour réentendre chaque phrase. | X | X | Page 8 | |

| | | | | | |
|----------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|
| | | Un élève n'ayant pas d'animal pourra répondre en réutilisant la structure « I'd like... » vue dans la séquence de Noël. Sinon, il faudra faire dire : « I have no pets. » | | | |
| Reproduction- Réemploi | 15' | <p><u>Enquête</u> : Il s'agit d'une enquête que les enfants vont mener par demi-classe. La moitié de la classe se lève avec le tableau d'enquête et va interroger plusieurs élèves de l'autre moitié, restée assise. Au bout de quelques minutes, on intervertit les rôles.</p> <p>« I have a And you ? » est la structure à utiliser par l'enquêteur. Les élèves interrogés répondent en disant « I have a... », éventuellement « I'd like ... » si ils n'ont pas d'animaux. On mettra alors un « tick » dans la bonne case.</p> <p>*Faire quelques exemples au tableau pour montrer ce que l'on attend. *Cliquer sur le bouton imprimante pour les documents nécessaires à l'activité.</p> | X | X | Page 9 Activité hors TNI Voir exemples page 9 |
| Récapitulation en français | 1' | Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire... , à demander... Fin de la deuxième séance | | | |
| Trace | | La grille d'enquête, collée dans le cahier, servira de trace du lexique appris et de l'interaction (question/réponse) travaillée. | | | |
| S'exprimer oralement en continu | 10' | <p><u>Objectif</u> : Amener les élèves à se présenter en donnant leur nom et l'animal (les animaux) qu'ils ont.</p> <p>*Cliquer sur la boîte aux lettres ; la porte « s'ouvre » ! *Cliquer sur le personnage pour qu'il se présente. *Reproduire l'opération avec les trois autres maisons. *Demander à quelques enfants de s'exprimer de la même manière. Ne pas faire passer le groupe classe en entier pour éviter la lassitude ; proposer à nouveau l'activité dans les séances suivantes pour que chaque élève puisse s'exprimer.</p> | X | X | Pages 10 et 11 |
| Culture - prolongement possible | 10' | <p><u>Lecture d'album</u>: « Dear Zoo » de Rod Campbell peut permettre de synthétiser la séquence.</p> <p>Fichier audio tiré du site "Mrs Reader Story Time".</p> <p>Fin de la troisième séance</p> | X | | Page 12 |