

Where is ... ? CM

Pré-requis éventuels : bed - sofa - chair - tree - table - witch - box - window

Page 1 : Présentation du thème. Cliquez sur le smiley !

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C	P	L	E	MATERIEL
			O	O			
Capacité		-Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de localiser quelque chose ou quelqu'un.</p> <p>Formulation: Where is... ? It's... (He's - She's)</p> <p>Lexique : in - on - under - in front of- behind - next to - between</p> <p>-phonologiques : under = /'ʌndə/ - behind = /bɪ'hɑɪnd/ - between = /bɪ'twi:n/</p> <p>-culturels :</p>					
1-Mise en train	5'	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo...) Révisions : (si nécessaire) 	X	X	X	X	
2-Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	5'	Présentation du lexique : Chaque page présente une préposition de lieu et permet de réactiver la ou les précédentes afin de donner à entendre plusieurs fois chaque élément. Pensez à faire entendre la question à chaque page !	X				Pages 2 à 8
3-Mémorisation -Activités de compréhension orale -Phase de répétition		<p>-Show me ... (under) .</p> <p>-What number is (behind) ? Réponse attendue: 5</p> <p>-Phase de répétition : Sur la même page, en utilisant les fichiers audio, faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)</p>	X X				Page 9 Page 9 Page 9

-Activités de reproduction orale	20'	-What is number (6) ? Réponse attendue : in front of the tree.	X	X		Page 9
	-----	- <u>Jeu de kim</u> : Dans ce cas, cliquer sur une image pour la faire disparaître. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.	X	X		Page 10
	10'	Fin de la première séance - Récapitulation en français <u>Activité de révisions</u> : Rappel des prépositions de lieu ; faire écouter et répéter. Préciser pour « between » que puisque les deux objets sont identiques, on dira « between two boxes ».	X	X		Page 11
	10'	Demander aux élèves en écoutant la question « Where is the cat ? » de répondre par une des formules utilisées dans la première séance. <u>Activités de compréhension orale en collectif</u> : Faire écouter le fichier audio en cliquant sur le bouton « note » et demander à quelques élèves de venir placer les souris au bon endroit. L'enregistrement peut être écouté plusieurs fois selon les besoins.	X	X		Page 12 à 18
	10'	The black mouse is on a chair. The white mouse is behind the tree. The brown mouse is in front of the ball. The green mouse is under the table. The grey mouse is next to the cheese. Idem page 20: The brown mouse is between the chair and the sofa. The grey mouse is behind the sofa. The white mouse is in front of the sofa. The black mouse is on the sofa.	X			Pages 19 et 20
		<u>Activité de compréhension orale individuelle</u> : Chaque élève reçoit une feuille avec trois dessins identiques et numérotés de la sorcière et ses chats (impression par le bouton « imprimante ». Le numéro 1 servira à notre activité de compréhension orale.				

	15'	<p>Demander aux élèves de sortir leurs crayons de couleur et d'écouter l'enregistrement inséré dans le bouton « note ». Il s'agit de colorier les chats que la sorcière a ensorcelés en leur donnant des couleurs improbables.</p> <p>Faire écouter l'enregistrement une première fois, sans que les enfants ne colorient.</p> <p>Faire réécouter le fichier au moins deux fois et demander aux élèves d'effectuer le travail de coloriage selon les indications.</p> <p><i>The green cat is on the chair. The purple cat is next to the chair. The blue cat is in the basket. The orange cat is behind the witch. The yellow cat is in front of the witch. The red cat is on the book. The pink cat is under the table.</i></p> <p>Pour faire apparaître la correction... cliquer sur le chaudron !!!</p> <p>Pour la séance suivante, demander aux élèves de colorier les chats du dessin n° 2 en utilisant les mêmes couleurs... mais pas aux mêmes endroits !</p> <p>Fin de la deuxième séance - Récapitulation en français</p>	X				Page 21	
4-Reproduction-Réemploi								
Pair work ou enquête	10'	<p>Il s'agit d'un pair work.</p> <p>Pour entrer dans l'activité, le professeur peut repartir du dessin n° 1 et poser les questions : Where is the blue cat ? Etc.</p> <p>Les élèves répondent : It's in the basket. Etc.</p>	X	X			Suite du travail sur le document imprimable Page 21	
	20'	<p>Faire répéter les questions aux enfants. Puis leur demander de s'interroger. L'élève A pose ses 7 questions et colorie les chats sur son dessin n° 3. L'élève B utilise son coloriage n° 2 pour répondre.</p> <p>Puis les rôles sont inversés.</p> <p>A la fin de l'activité, les élèves comparent leurs dessins ; le n° 2 doit correspondre au n°3 de son voisin.</p>	X	X			Hors TBI	
5- Récapitulation en français	1'	<p>Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ?</p> <p>A dire..., à demander..., à répondre à la question...</p> <p>Fin de la troisième séance</p>						
Activités écrites	5'	<p>Entrée dans l'écrit :</p> <p>Cette page propose une récapitulation de prépositions de lieu apprises.</p> <p>Chaque image contient un fichier audio.</p>			X		Page 22	

	15'	Grâce au fichier imprimable via le bouton « imprimante », les élèves pourront avoir une fiche récapitulative à lire avec eux. Elle les aidera également à faire les exercices écrits proposés page 23 . Activité écrite: Il s'agit de répondre ou de reconstituer des questions et réponses en localisant différents éléments sur l'image projetée au TBI.			X	X	Page 24
Prolongement	10'	Afin d'élargir le champ des possibilités des élèves, nous proposons d'autres questions qui doivent les amener à : -réutiliser les formulations (question/réponse) apprises. -réutiliser les prépositions de lieu apprises. -varier les pronoms personnels pour répondre (he- she) <u>Questions possibles page 25:</u> -Where is John ? He's under the water. -Where is Ben? He's in the water. -Where's Kim ? She's on a rock. - Where's Sarah ? She's in front of Jenny ? <u>Questions possibles page 26 : Exemples:</u> -Where is Jane ? She's between Helen and Mary. -Where is Jim? He's in front of Ken. - Where is Alan ? He's next to Ken . Etc.	X	X			Pages 25 et 26

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire