

What's in your lunch box? CM

Page 1: Présentation du thème en cliquant sur le " ? ": What's in your lunch box ?

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C O	P O	L	E	MATERIEL
Capacité		-Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de demander et dire ce que contient sa « lunch box »</p> <p>Formulation: What's in your lunch box ? In, my lunch box, I have ...</p> <p>Lexique : pasta, pizza, beef sandwich, chicken sandwich, fish sandwich, crisps, carrots, cheese, yoghurt, chocolate bar, water, milk, orange juice, a soda.</p> <p>-phonologiques : /'pæstə/ - /'pɪtsə/ - /'sændwɪtʃ/ - /'kærəts/ - /'jəʊgət/ - /'tʃɒklət 'bɑː/ - /'wɔːtə/ - /mɪlk/ - /'brɪndʒ 'dʒuːs/ - /'səʊdə/</p> <p>-culturels : Le déjeuner des enfants anglo-saxons</p>					
1-Mise en train	15 '	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo...) Révisions : quelques fruits et la formulation « Do you like... ? » <p>Le bouton « ? » donne la question « What is it in English ? »</p> <p>Vérification en cliquant sur chaque fruit.</p>	X	X	X	X	Page 2
2-Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	5 '	Présentation du lexique « nourriture ». Faire écouter les fichiers audio en cliquant sur l'image et donner à entendre chaque élément plusieurs fois.	X				Pages 3 et 4

<p>3-Mémorisation</p> <p>-Activités de compréhension orale</p> <p>-Phase de répétition</p> <p>-Activités de reproduction orale</p>	<p>20 '</p>	<p>-Le maître demande à un élève de lui garnir son panier en demandant 3 à 4 éléments. Exemple: « I need a chicken sandwich, (pause pour que l'élève fasse la manipulation) cheese, (pause) crisps and grapes ». Renouveler l'exemple avec quelques élèves.</p> <p>-Phase de répétition : Sur la même page, en utilisant les fichiers audio, faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)</p> <p>-Jeu de kim : Le maître invite les élèves à fermer les yeux (close your eyes) et masque un aliment grâce au panier. Open your eyes. What's missing ? Les élèves doivent donner le nom de l'aliment manquant. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.</p> <p>Fin de la première séance - Récapitulation en français</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Page 5</p> <p>Page 5</p> <p>Page 5</p> <p>Page 6</p>
<p>1-Mise en train</p>	<p>10 '</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo...) Révisions : Dans le panier se trouvent tous les aliments mémorisés dans la première séance. <p>Quelques élèves sortent les aliments un à un par un « glisser /déplacer » en répondant à la question « What is it in English ? ». Vérification en cliquant sur les aliments.</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>Page 7</p>
<p>2-Acquisitions nouvelles</p> <p>-reconnaissance auditive</p> <p>-compréhension orale</p>	<p>5 '</p>	<p>Présentation du lexique « boissons ». Faire écouter les fichiers audio en cliquant sur l'image et donner à entendre chaque élément plusieurs fois.</p>	<p>X</p>				<p>Page 8</p>

<p>3-Mémorisation</p> <p>-Activités de compréhension orale</p> <p>-Phase de répétition</p> <p>-Activités de compréhension orale</p> <p>-Phase de répétition</p>	<p>15 '</p>	<p>-Le maître demande à un élève de sortir deux éléments du frigo. Exemple: « I need water and milk ». Renouveler l'exemple avec quelques élèves.</p> <p>-Phase de répétition : Sur la même page, en utilisant les fichiers audio, faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)</p> <p><u>-Présentation des formulations :</u> Page 10: La petite fille pose la question « What's in your lunch box ? » et le garçon lui répond: "In my lunch box, I have pizza, a chocolate bar, a pear and water » Page 11: A la même question, la petite fille répond : « In my lunch box, I have a beef sandwich, cheese, an apple and milk. »</p> <p>-Phase de répétition : Sur la page 11, en utilisant les fichiers audio, faire répéter les différents éléments (question-réponse) aux élèves.</p>	<p>X</p>				<p>Page 9</p> <p>Page 9</p> <p>Pages 10 et 11</p> <p>Page 11</p>
<p>4-Reproduction-Réemploi</p> <p>Jeu de l'oie</p>	<p>15 '</p>	<p>Présentation du jeu de l'oie (imprimable à partir du bouton « imprimante » de droite).</p> <p>Anglais de la classe pour le jeu de l'oie : It's your turn ! (à son voisin) Compter de case en case en anglais bien-sûr ! Annoncer ce que l'on obtient : I have ...</p> <p>*Le générateur de nombre remplace les dés. Chaque joueur doit obtenir un élément de chacune des 4 catégories d'aliments (voir fiche-élève imprimable du bouton « imprimante» de gauche). En cas de doute les deux « imprimantes » sont pourvues d'info-bulles.</p> <p>*Lorsqu'un joueur tombe sur une case représentant un aliment d'une</p>	<p>X</p>	<p>X</p>			<p>Page 12</p>

		<p>catégorie déjà obtenue, il ne gagne rien. Ex : J'ai déjà un sandwich ; si je tombe sur une autre case sandwich, pizza ou pasta, je ne coche rien sur ma grille.</p> <p>*Si j'arrive pile sur la case joker, je peux choisir un élément qui me manque pour finir la partie !</p> <p>*Si je dépasse le joker et qu'il me manque un ou plusieurs éléments, je reprends le jeu à partir de la case 1.</p> <p>Faire une partie en collectif, classe coupée en deux ou trois donc avec deux ou trois pions à bouger.</p>				
5- Récapitulation en français	1'	<p>Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ?</p> <p>A dire..., à demander..., à répondre à la question...</p> <p style="text-align: center;">Fin de la deuxième séance</p>				
Reproduction-Réemploi		<p style="text-align: center;">Reprise du jeu de l'oie</p> <p><u>Au TBI</u> : Quelques élèves jouent au jeu de l'oie. La partie terminée, ils changent de page (page 13). Chacun leur tour, ils annoncent le contenu de leur boîte, grâce à leur fiche. Un camarade au tableau est chargé de remplir la lunch box en puisant dans le réfrigérateur.</p> <p>Formulation : « In my lunch box, I have... »</p> <p>La boîte remplie, l'élève posera la question : « Is it correct ? » afin d'obtenir la validation de son camarade.</p> <p>Le bouton remise à zéro permet de vider la boîte et de remplir le réfrigérateur.</p> <p>Dans le même temps, <u>le reste de la classe</u> joue, par groupes, sur table, au jeu de l'oie précédemment expliqué.</p> <p>Les groupes peuvent permuter à chaque partie pour avoir l'occasion de jouer avec le TBI... sur deux séances par exemple.</p>	X	X		Pages 12 et 13
Activités écrites	15'	<p>Entrée dans l'écrit : Un fichier audio à faire écouter est associé à une étiquette mot.</p> <p>Un personnage dit ce que contient sa lunch box et l'élève est chargé de mettre les étiquettes mots correspondantes dans la boîte.</p>	X		X	Page 14

Trace écrite	25'	<p>In my lunchbox, I have pasta, carrots, an apple and a soda. In my lunch box, I have pizza, a yoghurt, a pear and orange juice.</p> <p style="text-align: center;">Fin de la troisième séance</p> <p>Trace écrite : Sur le même modèle qu'à l'écran, les élèves écrivent ce qu'ils veulent dans leur lunch box grâce au lexique en bas de page. Ils passent la feuille à leur voisin(e) qui la leur prépare en collant les images de la nourriture choisie dans la boîte, qu'ils remettront ensuite à leur propriétaire. Cette activité pourra servir de trace écrite. La fiche est imprimable grâce au bouton imprimante.</p> <p>Pour compléter la trace écrite, une fiche menu imprimable est disponible qui pourra être collée dans le classeur ou le cahier. La présentation peut donner lieu à une activité de (re)lecture finale du menu.</p>	X		X		Pages 15 et 16
					X	X	Page 17
				X	X		Page 18

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire

Volet culturel (fin de quatrième séance)

Page 19 : Film à visionner avec les enfants une première fois et leur demander quels indices ils ont prélevés :

- Première partie tirée d'une émission de télévision sur la constitution des lunch boxes par deux présentatrices,
- Deuxième partie constituée de « moments de vie » au moment du déjeuner dans une école britannique: uniformes, repas en commun, etc.)
- Compléter et préciser avec un second passage de la vidéo.

Page 20 : Diaporama composé de « tranches de vie » autour de la lunch box, avec pour finir Michelle Obama partageant un déjeuner dans une école américaine.

Faire noter que l'expression française « Bon appétit » est parfois employée, mais généralement on dit « Enjoy your meal ! (littéralement « Profite de ton repas »).

Notes au professeur : Vous pouvez faire le choix de montrer l'un ou l'autre ou les deux. La bande son reprend le thème du film « Pitch Perfect » dont est tirée l'activité du « Cup Song » que nous vous invitons à découvrir en allant sur Internet !