

What place would you like to visit ? CM

Page 1 : Présentation du thème: Cliquer sur le bouton « ? ».

Cette séquence commence par le volet culturel.

Page 2 : Ce « P'tit Quiz » permet de « récolter » les conceptions initiales des élèves sur les Etats-Unis. Celui-ci peut être imprimé, complété individuellement et servir de première trace écrite. Il sera à nouveau proposé en fin de séquence. Attention ! Pensez à sélectionner la page 2 dans la fenêtre d'impression !

Page 3 : Où se trouvent les Etats-Unis ? Un clic sur la zone active envoie à la page suivante.

Page 4 : Elle permet de vérifier qu'il y a bien 48 états « solidaires » auxquels s'ajoutent l'Alaska et les îles Hawaï, ce qui fait 50 états unis dans une même fédération.

Elle permet également de se rendre compte qu'il existe un état de Washington à l'ouest, à ne pas confondre avec la ville de Washington DC (District of Columbia) sur la côte est, qui est la capitale des Etats-Unis.

Un clic sur le point rouge fait apparaître cette information. Un second clic sur le rectangle rouge fait apparaître la Maison Blanche, résidence officielle du président des Etats-Unis.

De même, il existe un état de New York à l'Est, à ne pas confondre avec la ville de New York (appelée New York City) qui se trouve dans l'état du New Jersey.

Page 5 : Cette carte permet d'identifier (par un clic sur la zone active) les treize colonies qui sont devenues en 1776 les treize premiers états des Etats-Unis. Ceux-ci sont matérialisés sur le drapeau américain par les treize bandes rouges et blanches.

Les cinquante étoiles représentent les cinquante états américains actuels.

Page 6 : Ce drapeau porte de nombreux noms : Le plus connu est le « Stars and Stripes » (étoiles et rayures ou bandes). On entend aussi parler du « Red, White and Blue », du « American Flag » ou encore du « Old Glory ».

Un document photocopiable est disponible pour que les élèves puissent en avoir un exemplaire à colorier. **Attention !! La première bande est rouge !**

Page 7 : L'emblème des Etats-Unis est l'aigle à tête blanche (bald eagle).

On le retrouve dans le sceau des Etats-Unis, associé à la devise latine « E Pluribus Unum » (De plusieurs Un), marquant l'unité des différents états. En cliquant sur l'image, on fait apparaître le sceau du président des Etats-Unis. Celui-ci pourra être commenté par le maître : un cercle de cinquante étoiles à l'intérieur duquel on retrouve quatre fois les treize états fondateurs (treize étoiles surmontées de treize nuages, une volée de treize flèches, symbole de la puissance militaire, treize feuilles d'olivier, symbole de paix.

Page 8 : On le retrouve également sur certaines pièces de monnaie ; ici une pièce de cinquante cents (half a dollar) et de un dollar. Ces pièces sont néanmoins peu utilisées au quotidien. En cliquant sur chacune des pièces, on fait apparaître le côté pile donnant deux représentations différentes de l'emblème.

A l'ouverture de cette page, le maître peut interroger les enfants : A votre avis, de quoi s'agit-il ? Pourquoi ces deux pièces sur une page concernant l'emblème des Etats-Unis ? Il suffit alors de cliquer sur celles-ci pour avoir la réponse.

La page 8 clôt la première séance et la partie culturelle de cette séquence.

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C O	P O	L	E	MATERIEL
Capacité		-Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de demander et dire quel endroit on aimerait visiter en utilisant les lexiques des lieux et monuments</p> <p>Formulation: What place would you like to visit ? I'd like to visit...</p> <p>Lexique: New-York City - Los Angeles - San Francisco - The Grand Canyon - Mount Rushmore - Washington DC</p> <p>-phonologiques : /pleɪs/ =diphthongue de place</p> <p>-culturels : présentation des Etats-Unis. Pages 2 à 8</p>					

	10'	<p><u>-Introduction des formulations:</u> Faire entendre la question en cliquant sur le bouton-question. Mémorisation des réponses : Faire écouter et répéter chaque réponse en cliquant sur les images. -Quatre élèves vont alors se placer sous les images de la page 18. A l'écoute de la question, ils doivent donner la réponse correspondant à l'image sous laquelle ils sont. Ex: I'd like to visit San Francisco. -Même activité avec les pages 19 et 20.</p> <p>Fin de la deuxième séance - Récapitulation en français</p> <p><u>Activité de révisions :</u> Reprise de l'activité précédente, avec le reste de la classe. Cette fois, faire écouter et mémoriser la question pour que les élèves restés assis interrogent leurs camarades au tableau.</p>	X	X			Page 18 Pages 19 et 20 Page 18 à 20
4-Reproduction-Réemploi Pair work ou enquête	15'	Il s'agit de l'enquête que les enfants vont mener par demi-classe. Les outils nécessaires à des exemples collectifs et la version imprimable sont disponibles sur la page.	X	X			Page 21
5- Récapitulation en français	1'	Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire... , à demander... , à répondre à la question...					
Activités écrites Trace écrite	15'	Avant le passage à la trace écrite, nous proposons une activité pour reconstituer la question apprise. Des essais peuvent se faire préalablement à l'ardoise avant qu'un élève ne le fasse au TBI. L'exercice est autocorrectif. En cliquant sur le bouton vert, apparaît la réponse à personnaliser en complétant la phrase à l'aide du lieu choisi. Un élève annonce sa réponse sous forme de phrase complète et l'un de ses camarades vient positionner le lieu indiqué. L'exercice peut se répéter autant que nécessaire.			X		Page 22

		<p>Puis passage à la trace écrite sur cahier ou classeur. Faire noter que le mot « would » de la question est contracté et devient « 'd » dans la réponse. Il n'est cependant pas interdit de dire « I would like... »</p> <p style="text-align: center;">Fin de la troisième séance</p>			X	X	
Prolongement culturel et Parler en continu	5'	<p>Le p'tit quiz du début de séquence est à nouveau soumis aux élèves afin d'évaluer ce qu'ils auront retenu du volet culturel. Attention ! Pensez à sélectionner la page 23 dans la fenêtre d'impression</p>			X		Page 23
		<p>Découverte du serment de fidélité ou « Pledge of Allegiance » que les élèves américains récitent au début de chaque journée de classe. Chaque image correspond à un fichier audio représentant un élément de phrase. Après avoir mémorisé le serment sans voir l'écrit, les élèves vont y avoir accès à la page suivante.</p>	X	X		Page 24	
		<p>Chaque élément de phrase contient un fichier audio. Le bouton « note » propose une version en continu du serment.</p>	X	X	X	Page 25	
		<p>Cliquez sur la Statue de la Liberté !</p> <p style="text-align: center;">Fin de la quatrième séance</p> <p>Il appartient à l'enseignant d'exploiter les différentes photographies, par exemple en faisant faire des recherches plus précises aux enfants sur certains monuments (Statue de la Liberté, ville de Washington, Mount Rushmore).</p>				Page 26	

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire