

## What are you doing tomorrow ? CM

Page 1 : Smileys présentant quelques activités, que l'on retrouvera au cours de la séquence. Cliquez sur celui du centre.

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C	P	L	E	MATERIEL
			O	O			
<b>Capacité</b>		-Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
<b>Objectifs :</b> (nouvelles acquisitions)		<p><b>-linguistiques :</b> Etre capable de demander et dire ce que l'on va faire demain en utilisant le lexique des lieux. Appréhender la notion de futur (ici le futur proche).</p> <p><b>Formulation:</b> What are you doing tomorrow ? I am going to the...</p> <p><b>Lexique :</b> library - swimming pool - shopping center - museum - restaurant - cinema - zoo            ⇒ Faux ami = signifie bibliothèque.</p> <p><b>-phonologiques :</b> library = /'laɪbrəri/ - museum = /'mju:zɪəm/ - restaurant = /'restərɒnt/            cinema = /'sɪnəmə/ - zoo = /zu:/</p> <p><b>-culturels :</b></p>					
<b>1-Mise en train</b>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rituels : (salutations - absents - date - météo...)</li> <li>Révisions : (si nécessaire)</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>2-Acquisitions nouvelles</b> -reconnaissance auditive -compréhension orale	5'	Faire écouter chaque lieu, un par un, en faisant réécouter les précédents à chaque page, afin de donner à entendre un certain nombre de fois chaque mot.	X				Pages 2 à 8
<b>3-Mémorisation</b> -Activités de compréhension orale  -Phase de répétition		<p>-Show me ... (the swimming pool) Vérification en cliquant sur l'image.</p> <p>-What number is (museum)?</p> <p>-Phase de répétition : Sur la même page, en utilisant les fichiers audio, faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)</p>	X X				<p>Page 9</p> <p>Page 10</p> <p>Page 10</p>

-Activités de reproduction orale	25'	-What is number (2) ? Vérification en cliquant sur les nombres.	X	X		Page 10
		-Jeu de kim : Dans ce cas, on clique sur un élément pour le faire disparaître. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.	X	X		Page 11
		-Introduction des formulations: Faire entendre la réponse et la faire répéter mot par mot (technique du back chaining) + aide à la segmentation.	X	X		Page 12
		Faire <b>entendre</b> la question en cliquant sur le smiley de gauche. Mémorisation des réponses : Faire <b>écouter et répéter</b> chaque réponse en cliquant sur le smiley de droite. -Quatre élèves vont alors se placer sous les images de la page 20. A l'écoute de la question, ils doivent donner la réponse correspondant à l'image sous laquelle ils sont. Ex: I am going to the shopping center. -Même activité avec les pages 21 et 22. -Une seconde série d'élèves peut passer si le temps le permet.			X	Pages 13 à 19 Pages 20 à 22
1'	<b>Fin de la première séance - Récapitulation en français</b>					
-----	10'	<u>Activité de révisions</u> : Avec ou sans l'aide des images de la page 23, mettre en place une chaîne. Le premier élève donne un lieu, le second doit répéter et en ajouter un second, le troisième doit répéter les deux premiers et en ajouter un autre, etc. Exemple :				Page 23
		Elève 1 : I am going to the cinema. Elève 2: I am going to the cinema and the swimming pool. Elève 3: I am going to the cinema, the swimming pool and the library. Etc.  Mémorisation de la question avec l'aide de la technique du back chaining.				Page 24

