

Breakfast (19 s)

<p>Pré-requis</p>	<p>Il est préférable d'avoir évoqué le breakfast anglais, soit sous son aspect culturel, soit dans le cadre d'une séquence d'apprentissage, par exemple : « What do you have for breakfast ? » Egg(s), bacon, sausage(s), beans, orange juice, tea, coffee</p>	 <p>Compétence travaillée :</p>
<p>Démarche</p>	<p>1^{ère} écoute sans tâche particulière</p>	<p>Ecouter et comprendre</p>
	<p>2^{ème} écoute: Compréhension globale Demander aux élèves de remplir la première partie du QCM ; replier la partie sous les pointillés avant de distribuer le document. 3^{ème} écoute : vérification et ajustements</p>	<p>Ecouter et comprendre</p>
	<p>4^{ème} écoute : L'écoute peut être fractionnée ! Compréhension fine : Demander aux élèves de compléter le QCM.</p>	<p>Ecouter et comprendre</p>
	<p>5^{ème} écoute : L'écoute peut être fractionnée ! Compréhension fine : Ajustements et vérification des réponses apportées au QCM.</p>	<p>Ecouter et comprendre</p>
	<p>Correction collective et validation via le script et une 6^{ème} écoute.</p>	<p>Lire et comprendre</p>
	<p>*Remettre le script à chaque élève, après les activités de compréhension orale et leur correction. *Travailler le texte avec les enfants en faisant réécouter le fichier audio. *Il est également possible de travailler ensuite la lecture à haute voix.</p>	<p>Lire et comprendre Parler en continu</p>
<p>Script</p>	<p>For breakfast in England, we.. we mostly eat eggs, bacon, sausages or beans. We also eat cereal and ... and fruit, sometimes bagels too. We drink lots of fruit juices in the morning and my parents always have tea or coffee.</p>	

Première partie (deux écoutes)

Ecoute et entoure la bonne réponse.

La personne s'appelle : Jenny - Olivia - Elle ne dit pas son nom
Elle vit : en Ecosse - en Angleterre - On ne le sait pas
Elle parle de : son petit déjeuner - sa famille - ses goûts

Deuxième partie : Elle décrit le petit déjeuner en Angleterre !

Ecoute à nouveau, puis complète. Tu peux fractionner tes écoutes.

Entoure ce qui est juste. Le petit déjeuner qu'elle décrit se compose : de pain - de bacon - de confiture - de saucisses - de fruits de haricots - de beurre - de céréales - de croissants
Il y a aussi l'élément principal qu'elle donne en premier ; de quoi s'agit-il ? _____ Tu peux l'écrire en français ou en anglais !
Elle parle aussi de « bagels ». Sais-tu de quoi il s'agit ? Si oui, coche la photo qui le représente :
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 
As-tu repéré le nom de quelques boissons qui accompagnent ce petit déjeuner anglais ? Ecris-les ci-dessous : _____

For breakfast in England, we.. we mostly eat eggs, bacon, sausages or beans. We also eat cereal and ... and fruit, sometimes **bagels*** too. We drink lots of fruit juices in the morning and my parents always have tea or coffee.

*Le **bagel** est un petit pain en forme d'anneau, à la texture très ferme, que l'on peut garnir de fromage blanc, de saumon fumé ou d'autres ingrédients.

For breakfast in England, we.. we mostly eat eggs, bacon, sausages or beans. We also eat cereal and ... and fruit, sometimes bagels too. We drink lots of fruit juices in the morning and my parents always have tea or coffee.

*Le **bagel** est un petit pain en forme d'anneau, à la texture très ferme, que l'on peut garnir de fromage blanc, de saumon fumé ou d'autres ingrédients.

For breakfast in England, we.. we mostly eat eggs, bacon, sausages or beans. We also eat cereal and ... and fruit, sometimes bagels too. We drink lots of fruit juices in the morning and my parents always have tea or coffee.

*Le **bagel** est un petit pain en forme d'anneau, à la texture très ferme, que l'on peut garnir de fromage blanc, de saumon fumé ou d'autres ingrédients.