

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C O	P O	MATERIEL
Compétence		Se présenter : donner son âge			
Objectifs : (nouvelles acquisitions)		<p>-linguistiques : Etre capable de donner son âge et poser la question à quelqu'un en utilisant le lexique des nombres jusqu'à 7</p> <p>Formulation: I am... And you ? Lexique: nombres de 1 à 7</p> <p>-phonologiques : three = /θri:/ - five Potato= /pə'teitəʊ/ - banana=/bə'nɑ:nə/ tomato= /tə'mɑ:təʊ/</p> <p>-culturels: chant « happy birthday to you ! »</p>			
Mise en train	1'	Rituels : (salutations - absents) à chaque séance			
Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale	4'	<p>Cliquer sur la pomme de terre !</p> <p>Première écoute : Pour le plaisir !</p> <p>Seconde écoute : Faire repérer des mots connus. Peut-être les enfants reconnaîtront-ils les premiers nombres ?</p>	X		Page 2
Mémorisation	12'	<p><u>Apprentissage</u> de la comptine en commençant par les nombres, comme une comptine à doigt. Insister sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> * le « ou » long de « two », * le « th » de three, * * le « v » à la fin de five (qui a souvent tendance à disparaître) * le « i » bref de six <p>Insérer ensuite « potato » après one two three... Faire une pause après four.</p> <p>Même chose avec five, six, seven ... Faire une pause après more.</p> <p>Il n'est pas nécessaire de mettre potato au pluriel au sein de la comptine ! (licence poétique).</p> <p>Pour terminer, travailler le rythme en faisant marcher les enfants sur la comptine.</p>	X	X	Page 2 Page 2

	6'	<p>Fin de la première séance - Récapitulation en français</p> <p><u>Reprise</u> de la comptine, puis ajout de deux strophes supplémentaires en remplaçant « potato » par « tomato », puis « banana ».</p>	X	X	Pages 3 à 5
	10'	<p><u>Travail sur la chaîne numérique</u> : Le professeur fait glisser une étiquette nombre sur la première cagette. Un élève vient la remplir par glisser/déplacer (en fonction du nombre indiqué) grâce aux pommes de terre cachées dans le sac, en les comptant à haute voix. Idem pour les trois autres cagettes.</p> <p>La même activité est menée par les élèves pour les pages « tomates » et « bananes » sous la supervision du professeur !</p> <p>Le bouton « remise à niveau » permet de retrouver l'état initial de la page.</p>	X	X	Page 6
		<p>Fin de la deuxième séance - Récapitulation en français</p> <p>Introduction des formulations: I am And you ?</p> <p>Cliquer sur la fillette pour faire entendre la formulation.</p> <p>Distribuer une étiquette nombre à 5 élèves qui viennent au tableau et leur demander d'annoncer leur âge fictif et de poser la question à leur voisin(e).</p>	X	X	Pages 7 et 8
		<p>Introduction des formulations: I am And you ?</p> <p>Cliquer sur la fillette pour faire entendre la formulation.</p> <p>Distribuer une étiquette nombre à 5 élèves qui viennent au tableau et leur demander d'annoncer leur âge fictif et de poser la question à leur voisin(e).</p>	X	X	Page 9 Impression étiquette via le bouton « imprimante »
Reproduction- Réemploi Faire au moins deux parties !	10'	<p>Le principe de l'activité est de retrouver quelqu'un ayant le même âge. Chaque élève reçoit une carte représentant son âge fictif. L'ensemble de la classe se lève et part à la recherche de sa paire: I am ... And you ? jusqu'à retrouver un camarade ayant le même âge.</p>	X	X	Prévoir autant de cartes que d'élèves en faisant des paires. Hors TNI
Récapitulation en français	1'	<p>Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire..., à demander..., à répondre à la question...</p>			
Culture		<p>Chant Happy birthday to you ! Cliquer sur le gâteau !</p>			Page 10
Trace		<p>Cliquer sur les cadeaux pour imprimer la trace de la comptine.</p>			

CO= Compréhension Orale PO= Production Orale